

Pedagogisch beleidsplan

Kinderdagverblijf de Bloementuin



Mei 2022



Inleiding

In dit pedagogisch beleidsplan van kindcentrum St. Leonardus wordt onze visie op kinderopvang beschreven. Deze visie vormt de basis voor het dagelijks pedagogisch handelen in onze groepen. We beschrijven hoe de pedagogisch medewerkers met de kinderen werken, hoe de ruimte is ingericht en hoe er met de ouders wordt samengewerkt. Jaarlijks wordt dit plan besproken en zo nodig bijgesteld.

Met dit pedagogisch beleidsplan willen we ons pedagogisch denken en doen inzichtelijk maken voor personeel en ouders. Aan het begin van zijn leven maakt een kind een enorme ontwikkeling door. De groei naar volwassenheid is een proces waarin het kind zich ontplooid. Een goede start begint bij een veilige en vertrouwde omgeving waarin het kind zich geborgen voelt. Respectvol omgaan met de eigenheid van ieder kind vormt hierbij een belangrijke voorwaarde. Dit onder leiding van één professioneel team, wat zorgt voor duidelijkheid, regelmaat en structuur. Maar bovenal in een omgeving waar het kind zichzelf mag zijn. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van de kinderopvang en stellen uw kind daarin centraal.

Visie van kindcentrum St. Leonardus

In een uitdagende omgeving laten wij de kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Samen met ouders zorgen wij dat de kinderen opgroeien tot verantwoordelijke wereldburgers.

Kindcentrum St. Leonardus is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen en ontwikkelen. Het kindcentrum is open van 7:30 tot 18:30 en is 51 weken per jaar geopend. Binnen het kindcentrum is er een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang. Er wordt gewerkt vanuit één multidisciplinair team met één pedagogische visie. Binnen dit team werken verschillende professionals. De kinderen worden gevolgd door middel van een kindvolgsysteem. Het kind staat centraal.

Op de St. Leonardus wordt gewerkt vanuit 5 pijlers. De pijlers zijn gekozen door het team van het kindcentrum. De visie op leren en ontwikkelen is door het team vormgegeven aan de hand van deze pijlers:

- Samen
- Duurzaamheid
- Innovatie
- Respect
- Vertrouwen

Niemand kent een kind zo goed als de ouders. Daarom vinden wij het op kindcentrum St. Leonardus heel belangrijk om samen met de ouders het beste uit het kind te halen. Wij doen dit door een nauwe samenwerking met de ouders aan te gaan.



Kindcentrum St. Leonardus ligt prachtig tussen bos en duin. Hier leren en ontdekken wij met de kinderen de natuur *in* de natuur. Wij maken de kinderen bewust van het belang van een duurzame levensstijl. Wij geven de kinderen een basis mee om op een respectvolle manier om te gaan met zichzelf, elkaar en de wereld om zich heen.

Gedurende de dag sluiten we aan bij de behoeften van de kinderen. De teamleden vervullen als professional een sleutelrol bij het realiseren van een goed aanbod van onderwijs en opvang. Om tot ontwikkeling te komen is het van belang dat alle kinderen zich veilig en fijn voelen binnen ons kindcentrum. Door de inzet van KiVa, een preventief programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid, bieden wij de kinderen handvatten om hun eigen plek binnen de maatschappij te ontdekken. Hierin staan respect voor elkaar en de omgeving centraal.

Op kindcentrum St. Leonardus kan iedereen zichzelf zijn, we respecteren en vertrouwen elkaar. Deze visie komt terug in de wijze waarop wij vormgeven aan de vier pedagogische basisdoelen:

1. Het bieden van (emotionele) veiligheid.
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie.
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie.
4. De overdracht van normen, waarden en cultuur.



Inhoudsopgave

<i>Visie van kindcentrum St. Leonardus</i>	2
Algemene informatie	6
<i>Locatieinformatie</i>	6
<i>Groepsinformatie</i>	6
<i>Inschrijving kindcentrum St. Leonardus</i>	8
<i>Samenwerking binnen het kindcentrum</i>	8
<i>Visie op het jonge kind</i>	9
Het bieden van emotionele veiligheid	12
<i>Wennen</i>	12
<i>Dagritme – De Bloementuin</i>	12
<i>Groep/Vaste gezichten</i>	14
<i>Eten en drinken</i>	14
<i>Mentorschap</i>	15
<i>Interactie pedagogisch medewerkers met de kinderen</i>	15
Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie	17
<i>KDV De Bloementuin</i>	17
<i>Cognitieve ontwikkeling</i>	17
<i>Taalontwikkeling</i>	18
<i>Motorische ontwikkeling</i>	18
<i>Sociaal emotionele ontwikkeling</i>	19
<i>Expressieve en beeldende ontwikkeling</i>	19
<i>POV De Eekhoorns</i>	20
<i>Cognitieve- en rekenontwikkeling</i>	20
<i>Taalontwikkeling</i>	21
<i>Motorische ontwikkeling</i>	21
<i>Sociaal emotionele ontwikkeling</i>	22
<i>Volgen en signaleren</i>	22
Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie	24
<i>Afspraken op de opvang</i>	24
<i>De KiVa – regels</i>	24
De overdracht van normen, waarden en cultuur	26
Visie op VVE	28
Algemeen	30
<i>Eten en drinken</i>	30



<i>Standaard aanbod van verzorgingsproducten</i>	<i>30</i>
<i>Verschonen en zindelijk worden</i>	<i>30</i>
<i>Slapen.....</i>	<i>31</i>
<i>Buitenslapen.....</i>	<i>31</i>
<i>Uitstapjes</i>	<i>32</i>
<i>Ziekte en ongevallen.....</i>	<i>32</i>
<i>Verjaardagen.....</i>	<i>33</i>
<i>Feestdagen</i>	<i>33</i>
<i>Privacy, Social Schools en KidsKonnekt</i>	<i>33</i>
Organisatie.....	34
<i>Achterwacht</i>	<i>34</i>
<i>Drie uren regeling op het kinderdagverblijf.....</i>	<i>34</i>
<i>Vierogenprincipe op het kinderdagverblijf</i>	<i>34</i>
<i>Samenwerking en communicatie met ouders</i>	<i>34</i>
<i>KDV De Bloementuin</i>	<i>35</i>
<i>Afscheid.....</i>	<i>35</i>
<i>Onzekerheid van de ouders</i>	<i>35</i>
<i>Overdracht bij het brengen en halen.....</i>	<i>36</i>
<i>Dagelijkse informatieoverdracht.....</i>	<i>36</i>
<i>POV De Eekhoorns.....</i>	<i>36</i>
<i>Kindcentrumraad.....</i>	<i>37</i>
<i>Stagiaires.....</i>	<i>37</i>
Slotwoord	38
Bijlagen	39
<i>Deskundigheidsbevordering in de kinderopvang</i>	<i>39</i>



Algemene informatie

Locatie informatie

Kindcentrum St. Leonardus is gelegen in de Commandeurswijk, te Heemskerk. Binnen ons kindcentrum bieden wij onderwijs en opvang in de vorm van kinderdagopvang, peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang.

KDV De Bloementuin is een plaats waar alle kinderen zich thuis voelen. Binnen onze groepen staan veiligheid, aandacht en zorg voor het jonge kind centraal. De kinderen worden liefdevol ontvangen door onze medewerkers. Zij zorgen in onze natuurlijke, rustige groepsruimtes voor een sfeer waarbinnen elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ons kinderdagverblijf De Bloementuin heeft drie groepsruimtes die grenzen aan een mooie natuurlijke buitenruimte. De ruimtes zijn via een eigen ingang te bereiken. Onze groepsruimtes bieden de mogelijkheid voor de kinderen om te spelen en te rusten. De twee verticale groepsruimtes hebben slaapruimtes waarin de kinderen rustig kunnen slapen. Daarnaast is het ook mogelijk om buiten te slapen.

Onze afgeschermd buitenruimte is ingericht met natuurlijke materialen. Binnen deze ruimte is er een afgeschermd gedeelte voor de allerjongste kinderen om te verblijven te spelen. Naast deze ruimte is er een speelpleintje waar de kinderen met fietsjes en andere materialen kunnen rondrijden. Deze ruimte is te bereiken via een deur in het hek. Deze ruimte wordt alleen gebruikt door kinderen die er qua ontwikkeling aan toe zijn om gebruik hiervan te maken. Voor sommige activiteiten maken wij gebruik van de speelzaal.

Groepsinformatie

KDV De Bloementuin

De libellen en de lieveheersbeestjes zijn 51 weken per jaar geopend en sluiten alleen tussen Kerst en Oud en Nieuw. Naast deze week zijn er maximaal 3 studiedagen en enkele feestdagen waarop wij gesloten zijn. De jaarplanner wordt elk jaar in september gedeeld zodat ouders rekening kunnen houden met de sluitingsdagen.

De Eekhoorns bieden halve dagopvang met voorschoolse educatie. Deze groep is 40 weken per jaar geopend en sluit aan bij de schoolweken.

De libellen en lieveheersbeestjes zijn verticale groepen. Dit betekent dat er kinderen van 0 tot 4 jaar samen in een groep zitten. Dit heeft voor- en nadelen waarbij bij wij ons natuurlijk bewust zijn van de aandachtspunten.

Voordelen verticale groep

- Kinderen zitten 4 jaar lang op dezelfde groep.
- Kinderen zitten langer bij elkaar in een groep.
- Broertjes en zusjes kunnen bij elkaar in de groep.
- De kinderen blijven in dezelfde ruimte.



- Jongere kinderen leren van de oudere kinderen.
- De kinderen leren rekening met elkaar te houden.
- De groep lijkt op de thuissituatie.

Nadelen verticale groep

- Het vraagt meer creativiteit en flexibiliteit van pedagogisch medewerkers.
- Er zitten niet altijd leeftijdsgenootjes in de groep.
- Het is lastiger om leeftijdsgerichte activiteiten aan te bieden.
- Het afstemmen van de grote verschillen in dagritmes.
- Het waarborgen van de veiligheid voor de jongere kinderen kan beperkingen opleveren voor de oudere kinderen.



Naam groep	De libellen
Leeftijdsopbouw	0 tot 4 jaar
Maximaal aantal kinderen (per dag)	12
Aantal pedagogisch medewerkers per dag	2
Openingsdagen	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
Openingstijden	07:30u – 18:30u



Naam groep	De lieveheersbeestjes
Leeftijdsopbouw	0 tot 4 jaar
Maximaal aantal kinderen (per dag)	12
Aantal pedagogisch medewerkers per dag	2
Openingsdagen	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
Openingstijden	07:30u – 18:30u



Naam groep	POV De Eekhoorns
Leeftijdsopbouw	2,5 tot 4 jaar
Maximaal aantal kinderen (per dag)	16
Aantal pedagogisch medewerkers	2
Openingsdagen	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
Openingstijden	08:15 – 12:15



KDV De Bloementuin	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
De Libellen	12 kindplaatsen	12 kindplaatsen	12 kindplaatsen	12 kindplaatsen	12 kindplaatsen
De Lieveheersbeestjes	12 kindplaatsen	12 kindplaatsen	12 kindplaatsen	12 kindplaatsen	12 kindplaatsen
De Eekhoorns	16 kindplaatsen	16 kindplaatsen	16 kindplaatsen	16 kindplaatsen	16 kindplaatsen
Totaal	40 kindplaatsen	40 kindplaatsen	40 kindplaatsen	40 kindplaatsen	40 kindplaatsen

POV De Eekhoorns

Op onze peuteropvang bieden wij Voorschoolse Educatie aan (VVE). Er zijn bij ons zowel kinderen met een VVE-indicatie welkom als kinderen zonder deze indicatie.

Wij werken in een gemengde groep waarbij de begeleiding in handen is van twee pedagogisch medewerkers.

Onze peuteropvang is 40 weken per jaar geopend en sluit volledig aan op de schoolvakanties van ons kindcentrum. Voor de kinderen met een VVE-indicatie bieden wij vier dagdelen per week, gedurende vier uur per dag opvang. Hiermee geven wij vorm aan een totaal van 960 uur Voorschoolse Educatie. Voor kinderen zonder VVE-indicatie kunnen ouders een aanvraag doen voor het aantal dagdelen dat zij wensen.

Er kan incidenteel een dag extra opvang aangevraagd worden. Dit gaat via de ouderapp van KidsKonnnect. Uiteraard geldt voor het toekennen van de extra dag dat dit alleen mogelijk is indien de groepsgrootte, de beroepskracht-kindratio en groepssamenstelling dit toelaten.

Inschrijving kindcentrum St. Leonardus

Binnen ons kindcentrum bieden wij kinderopvang en onderwijs. Veel van de kinderen die bij ons gebruik maken van kinderopvang stromen daarna door naar onze basisschool.

Wanneer een kind bij ons staat ingeschreven bij KDV De Bloementuin is er gelijk de mogelijkheid om je ook aan te melden voor onze basisschool, dit is uiteraard niet verplicht. Wanneer er wel interesse is om in te schrijven, dient er extra informatie aangeleverd te worden. Uiteindelijk vindt er dus een inschrijving voor de kinderopvang en (eventueel) voor de basisschool plaats.

Samenwerking binnen het kindcentrum

Binnen kindcentrum St. Leonardus werken wij zowel in de opvang als het onderwijs vanuit dezelfde kernwaarden. Voor de kinderen 0 tot 6 jaar werken wij vanuit onze visie op het jonge kind, hierbij staan veiligheid, de speelleeromgeving en de interactie met elkaar centraal.



Onze medewerkers vormen één team van professionals, met allemaal hun eigen expertise. Het aanbod voor het jonge kind wordt samen voorbereid zodat er een doorgaande leerlijn is. Alle activiteiten voor het jonge kind worden aangeboden vanuit een thema in hun beleavingswereld. Deze activiteiten zijn verbonden met elkaar en betekenisvol. De kleuters werken met de thema's uit de Kleuteruniversiteit en de Eekhoorns met het VVE programma Startblokken. De verticale groepen sluiten aan bij thema's die gekozen worden. Waar mogelijk organiseren wij activiteiten waar kinderen in de peuterleeftijd en de kleutergroepen elkaar ontmoeten.

Wanneer kinderen vier jaar worden en doorstromen naar ons onderwijs vindt er een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang en onze leerkrachten van de kleuters. Hetzelfde geldt wanneer deze kinderen ook gebruik gaan maken van onze buitenschoolse opvang.

Natuurlijk kan het ook voorkomen dat er doorstroming plaatsvindt naar een andere basisschool of buitenschoolse opvang. In dit geval zal er een overdrachtsdocument worden meegegeven over het betreffende kind dat de ouders aan de nieuwe school of opvang kunnen overhandigen. Verder kan er voor meer informatie ook altijd contact worden opgenomen met onze kinderopvang.

Visie op het jonge kind

Ons doel is om het jonge kind zich op een spelende wijze te laten ontwikkelen in een veilige, natuurrijke omgeving waarin interactie een belangrijke rol speelt en het aanbod aansluit bij de beleving van het jonge kind. De ruimte is een speelleerruimte waarin allerlei hoeken zijn gecreëerd waar de kinderen samen spelen en leren. De ruimtes zijn zorgvuldig ingericht waarin de kinderen op een spelende, ontdekkende wijze aan de slag gaan. Elke pedagogisch medewerker heeft verantwoording voor een aantal werkplekken en zorgt ervoor dat deze plekken gedurende het jaar optimaal ingericht blijven. We maken gebruik van natuurlijke materialen en de ruimte is opgeruimd en verzorgd.

Veiligheid

Een basisvoorwaarde om je goed te kunnen ontwikkelen is veiligheid. Bij ons is er een fijn pedagogisch klimaat binnen de groep. Er is ruimte voor elk kind, ruimte om te ontdekken en te ontwikkelen. Een kind heeft het gevoel dat het erbij hoort, ertoe doet en zijn inbreng van belang is. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen en wanneer je meer zelfvertrouwen hebt, durf je meer. Wanneer je meer durft, zal je meer ontdekken, meer leren en je beter ontwikkelen. Mede door de inzet van KiVa, een preventief programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid, bieden wij de kinderen handvatten om hun eigen plek binnen de maatschappij te ontdekken. Hierin staan respect voor elkaar en de omgeving centraal.

Omgeving

Jonge kinderen leren door met al hun zintuigen de omgeving te ontdekken. Kinderen worden van binnenuit gedreven tot het opdoen van ervaringen om het brein te ontwikkelen door middel van spelen. Bij ons in het kindcentrum is spelen een belangrijk onderdeel van de dag. De omgeving is een essentiële factor om de kinderen te laten spelen. Deze daagt de kinderen uit en geeft ze de kans om



te gaan spelen en te ontdekken. De omgeving is met zorg ingericht met als thema de natuur. Dit is terug te zien in de natuurlijke, duurzame materialen, rustige uitstraling en de namen van de groepen. De omgeving is gericht op de zelfstandigheid van de kinderen, kinderen kunnen zelf materialen pakken en de ruimte is zo ingericht dat kinderen worden uitgedaagd om op onderzoek uit te gaan. De ruimte is gestructureerd en overzichtelijk. De kinderen leren dat het de moeite waard is om een nette opgeruimde ruimte te hebben en daarmee zorgzaam om te gaan.

Kinderen spelen graag met ongevormde materialen zoals natuurlijke materialen als zand, water en klei. Zij kunnen er heel veel van leren en van alles mee maken en het gaat nooit stuk. Deze materialen zijn rijk aanwezig. Een onderdeel van de speelleeromgeving is de buitenplek. Hier worden allerlei activiteiten aangeboden waardoor de kinderen in een natuurlijke omgeving leren waarin zand, water en blokken ruim aanwezig zijn.

Materialen die veranderbaar zijn zoals teken-, schilder-, knutsel- en timmermateriaal en papier waar van alles mee gemaakt kan worden door verschillende technieken te gebruiken zijn altijd aanwezig en worden steeds aangevuld met nieuw materiaal. De bouwmaterialen en constructiematerialen zijn ruim aanwezig en daar worden steeds inspirerende (beeld)materialen aan toegevoegd. Er zijn plekken waar de werkstukken van de kinderen kunnen worden tentoongesteld. De kinderen mogen spelen en ontdekken, vies worden mag.

Interactie

Interactie tussen kinderen en volwassenen en kinderen onderling is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Kinderen ontdekken steeds meer door communicatie. Kinderen zijn leergierig, actief, creatief, met eigen gedachten, ideeën en gevoelens. Door interactie ontdekken en onderzoeken ze meer. De pedagogisch medewerker speelt een bepalende rol om goede interactie te creëren. De basis van een goed gesprek is een open houding, alle antwoorden zijn welkom, ruimte geven om te praten, empathie tonen, de signalen en behoeften zien, respect tonen, bescheidenheid tonen en aansluiten bij het kind. Wanneer iets nog niet goed lukt stimuleert de pedagogisch medewerker of geeft het een steuntje in de rug.

Bij goede communicatie voelt een kind zich gezien en gehoord in een veilige en vertrouwde omgeving. Kinderen hebben ruimte nodig om aan het woord te zijn en daardoor kunnen zij de taal leren gebruiken.

Bij baby's zitten we op de grond zodat we hen goed kunnen observeren. Door goed naar hun geluidjes en non verbale gedrag te kijken zien we waar de baby behoefte aan heeft en kunnen we hier op inspelen.

We dagen de baby uit tot communicatie door met ze te praten maar de baby ook de tijd en ruimte te geven om terug te communiceren. Door soms wat langer te wachten nodigt dit de baby uit tot geluidjes of brabbelen.

Dreumesen gaan langzaam op onderzoek uit maar hebben nog veel behoefte aan veiligheid en vertrouwdheid. Wanneer ze iets verder weg gaan van de pedagogisch medewerker kijken ze geregeld om om te controleren of je er nog bent of voor bevestiging. De pedagogisch medewerkers ondersteunen de dreumesen door te laten zien dat ze er nog zijn of te bevestigen dat het goed is wat



het kind aan het ondernemen is. Het zelfvertrouwen van het kind zal zich hierdoor verder ontwikkelen.

Peuters gebruiken steeds meer taal. We stimuleren dit door met ze te praten en vragen te stellen.

Aanbod

Alle activiteiten worden aangeboden vanuit een thema in de beleving van de kinderen. Deze activiteiten zijn verbonden met elkaar en betekenisvol. Betekenisvolle activiteiten zijn activiteiten waar kinderen met plezier en betrokkenheid aan deelnemen. De doelen waaraan gewerkt wordt worden zoveel mogelijk met elkaar verbonden door middel van spel in de speelleeromgeving. De thema's worden zorgvuldig voorbereid door de teamleden van de kleuterbouw en de kinderdagverblijfgroepen waardoor de doorgaande lijn en de samenwerking wordt versterkt. Jonge kinderen leren door te spelen, te experimenteren en te ontdekken. De pedagogisch medewerkers stimuleren en ondersteunen de kinderen in hun spel. Het proces is hierbij belangrijker dan het eindresultaat.

Wanneer het spel vastloopt zal de pedagogisch medewerker proberen het spel te verrijken door vragen te stellen of materialen toe te voegen.

Voor baby's is er – binnen en buiten – een aparte hoek of plek waar zij veilig kunnen spelen en ontdekken. We laten baby's materialen ontdekken met verschillende vormen, structuren en eigenschappen: glad, ruw, rond, vierkant, zacht, koel. Een rammelaar, bal of knisperboekje, maar ook alledaagse voorwerpen zoals een bakje, hoed of doek vinden ze vaak heel interessant. We zorgen ervoor dat er niet teveel materialen om de baby heen liggen zodat de baby overprikkeld raakt.

Voor dreumesen zijn er allerlei materialen waar ze mee kunnen sjouwen of spullen in kunnen doen en weer uithalen. Denk aan tassen, mandjes, dozen en emmers. Er zijn grote, zachte blokken waarop ze kunnen klimmen en klauteren. Speelgoed dat ze in en uit elkaar kunnen halen. Blokken om mee te bouwen. En pollepels en pannen om met zand en water te klieren.

Voor peuters hebben we materialen die te maken hebben met kleuren, vormen, ontluikende geletterdheid of rekenen en techniek. Ook het nabootsen van de grotemensenwereld en rollenspel zijn belangrijk. Dus zijn er ook verkleedkleden, een vergiet of portemonnee, puzzels en muziekinstrumenten

Jonge kinderen leren door veel te bewegen. Bij ons op binnen het kindcentrum bestaat een deel van het aanbod uit bewegen. Bewegen op muziek wordt wekelijks gedaan en elk dagdeel wordt er buiten gespeeld.

Er is een wekelijks muziekaanbod wat aangepast wordt aan de leeftijd van de kinderen. Dit aanbod wordt verzorgd door vakdocenten. Voor de allerjongste kinderen zal het aanbod vooral bestaan uit kennismaken met geluiden en muziek, waarna dit later uitgebreid zal worden naar actief meedoen in bewegen of ritmische spelletjes voor de oudste kinderen. De meeste kinderen vinden muziek maken geweldig. Op een echt instrument of door lekker met een pollepel op een pan te slaan. Het is niet alleen een schattig gezicht, het is ook nog eens goed voor hun ontwikkeling. Muziek draagt veel bij in de sociale vaardigheden en heeft een positief effect op de intelligentie van je kind. Ook is het luisteren naar muziek op jonge leeftijd goed voor de spraak- en taalontwikkeling.



Het bieden van emotionele veiligheid

Een van de belangrijkste voorwaarden voor een optimale ontwikkeling van kinderen is dat zij zich veilig voelen. Een kind dat zich prettig en ontspannen voelt heeft energie, is betrokken bij het spelen, vraagt eventueel hulp, durft initiatief te nemen en is open naar anderen. Het gevoel van veiligheid wordt onder andere bepaald door de pedagogisch medewerkers, de organisatie op een groep en vaste ritmes. In het vervolg van dit hoofdstuk is te lezen op welke manier wij emotionele veiligheid bieden aan de kinderen.

Wennen

Voor veel kinderen zal onze kinderopvang de eerste plek zijn waar het zal zijn zonder ouder(s) of andere vertrouwde gezichten. Niet alleen voor de kinderen een nieuwe situatie maar ook voor de ouders. Wij vinden het belangrijk dat kind en ouders zich bij ons welkom voelen en dat we op een goede en rustige manier aan elkaar wennen.

Een ontspannen relatie tussen ouders en onze pedagogisch medewerkers helpt het kind om de overgang van thuis naar onze kinderopvang zo prettig mogelijk te laten verlopen. Daarom wordt vanaf de eerste kennismaking gewerkt aan een goede samenwerking tussen ouders en de pedagogisch medewerkers. Zo is er tijdens het wennen, maar ook daarna tijdens de haal- en brengmomenten tijd om met elkaar in gesprek te gaan. Overdracht van informatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers is namelijk essentieel. Wij informeren ouders niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op onze kinderopvang, maar ook over de verzorging, belevenissen en het welbevinden van het kind. We vragen ouders naar de leefwereld thuis en creëren op die manier een sfeer van uitwisseling. Als ouders en pedagogisch medewerkers wederzijds goed op de hoogte zijn van de bijzonderheden in het leven van het kind bevordert dit het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Voordat een kind bij ons nodigen wij het kind en de ouders uit voor een eerste kennismaking.

Wennen aan de kinderopvang is belangrijk en met name voor jonge kinderen. De wenperiode passen wij aan de behoefte van het kind aan.

Wanneer een kind daadwerkelijk gestart is, letten we op of alles naar wens verloopt. Ouders zijn tijdens de wenperiode 'in de buurt' en bereikbaar. Soms is het mogelijk dat een kind bij de mentor komt wennen op een andere opvangdag, zolang de beroepskracht-kind ratio dit toe laat.

Als gewend raken minder vanzelfsprekend is, zorgen wij voor troost en duidelijkheid in wat er komen gaat. Als het nodig is wordt de tijd dat het kind zonder ouder op de groep is, met een paar uur per keer opgebouwd. We vinden het belangrijk dat ook ouders een goed gevoel hebben bij het verloop van de opvang van hun kind. Als het gewenst is, kunnen ouders altijd extra in gesprek gaan met onze pedagogisch medewerkers.

Dagritme – De Bloementuin

De Bloementuin biedt dagopvang voor minimaal 2 dagen per week. Een kind moet zich veilig voelen om zich te kunnen ontwikkelen. Het kind raakt met twee dagen opvang meer gewend aan de



omgeving, de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen in de groep. Vooral in het eerste levensjaar is hechting zeer belangrijk.

Binnen De Bloementuin hebben we een vast dagritme met dagelijks terugkerende activiteiten en rituelen. Hiermee creëren we voorspelbaarheid en dat geeft een vertrouwd gevoel. Het dagritme is een leidraad, maar er wordt soepel omgegaan met de tijden.

Voor de baby's proberen wij zoveel mogelijk het ritme van thuis aan te houden wat betreft de voeding, het slapen en het verschoenen. Dit voelt veilig en vertrouwd voor de kinderen. In de loop van de tijd gaan de baby's steeds meer mee in het ritme van de oudere kinderen.

Naarmate het kind ouder wordt, krijgt het steeds meer een vast ritme. Met behulp van dagritmekaarten wordt het dagritme van de groep zichtbaar gemaakt voor een kind. Hierdoor heeft het inzicht in wat komen gaat, leert hij zich bij de groep te voegen en rekening te houden met andere kinderen.

Hieronder volgt de gebruikelijke dagindeling voor de kinderen die hieraan toe zijn. Voor baby wordt het individuele ritme van het kind gevolgd:

Tijd	Programma
07:30	Open
07.30 - 08.30	Kinderen worden gebracht, overdracht van ouders, kinderen mogen naar behoefte vrij spelen (binnen).
08.30 - 09.30	Gerichte activiteit of vrij spelen
09.30 - 09.45	Samen aan tafel liedjes zingen, kijken wie er aanwezig zijn, fruit(hapje) eten.
10.00	Verschoonronde/WC
10.15 - 11.30	Thema-activiteit, buiten spelen, knutselen of vrij spel.
11.30	Verschoonronde/WC
11.45	Warme maaltijd eten
12.30/12.45	Voorlezen en een slaapje voor de jongste peuters, vrij spel voor wie niet slaapt.
13.00	Thema-activiteit voor de kinderen.
14.30/14.45	Kinderen uit bed halen/verschoonronde
15.00	Tussendoortje eten (fruit)
15.30	Vrij spel, buiten spelen
16.45	Tussendoortje eten soepstengel, groentesnack oid.
17.00	Verschoonronde/WC
18.30	We sluiten

Hiernaast is er ook aandacht voor de individuele behoefte van het kind. Niet ieder kind gedijt bij dezelfde aanpak. We vinden het belangrijk om hier ook oog voor te hebben, weer uitgaande van de uniciteit van ieder kind



Groep/Vaste gezichten

Elke groep beschikt over vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers met een beroepskwalificatie volgens de CAO Kinderopvang. Alle medewerkers beschikken over een geldige VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) en zijn gekoppeld aan Tabijn via het "Personenregister kinderopvang". We werken met vaste groepen kinderen. Binnen de verticale groepen van KDV De Bloementuin spelen en leren kinderen van 0 tot 4 met elkaar. Peutergroep De Eekhoorns werkt met een horizontale groep van kinderen van 2 ½ tot 4 jaar.

De maximale omvang van de groepen en het aantal op te vangen kinderen per pedagogisch medewerker ligt vast in wet- en regelgeving. Deze norm hanteren we altijd binnen onze kinderopvang.

Kinderdagverblijf De Bloementuin werkt met vaste gezichten, waardoor het gevoel van veiligheid van de kinderen wordt vergroot. De medewerkers kennen de kinderen goed en zorgen voor een veilig en vertrouwd gevoel. Alleen bij verlof of ziekte kan het gebeuren dat een vast gezicht afwezig is. Wij proberen dit altijd intern op te lossen. Mocht dit niet mogelijk zijn dan komt er vervanging door een gekwalificeerde medewerker uit de flexpool van Tabijn.

Eten en drinken

Gezond eten is heel belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Om (samen) te kunnen spelen, rennen, denken en groeien hebben kinderen bouwstoffen nodig. En die halen ze uit hun voeding. Onze keuzes met betrekking tot het eten en drinken sluiten aan bij de gezonde school. De gezonde school is een programma dat scholen en opvangorganisaties helpt om te werken aan een gezonde leefstijl. Ons kindcentrum is in het bezit van het themacertificaat Bewegen & Sport. In de komende jaren streven wij ernaar om meer certificaten te behalen. Zo zorgen wij ervoor dat een gezonde leefstijl dagelijkse praktijk wordt.

Waarom een gezond kindcentrum?

- Kinderen die gezond zijn, zitten vaak ook lekkerder in hun vel.
- Het draagt bij aan betere prestaties.
- Kinderen maken sneller een gezonde keuze en hebben daar ook later in hun leven profijt van.

Voor de kinderen van kinderdagverblijf De Bloementuin betekent dit het volgende;

- We baseren onze keuzes in voedingsmiddelen op de adviezen van de 'Schijf van Vijf' van het Voedingscentrum.
- Kinderen krijgen zoveel mogelijk gezonde en gevarieerde voeding, waarbij we letten op minder suiker en zout, weinig verzadigde vetzuren en voldoende fruit en groente.
- We eten en drinken waar mogelijk biologisch.
- Alle kinderen krijgen 's ochtends een vers fruithapje.
- Zodra kinderen overgaan op vaste voeding, eten zij op het kinderdagverblijf een warme lunchmaaltijd.
- Baby's volgen uiteraard hun eigen voedingsritme. Baby's krijgen flesvoeding, afhankelijk van de wensen, Nutrilon of afgekolfde moedermelk. Mochten ouders een keuze maken voor andere



voeding dan dienen zij dit mee te geven. Wil je als moeder borstvoeding komen geven op locatie dan ben je van harte welkom.

Voor de meest recente richtlijnen en adviezen omtrent fles- en borstvoeding verwijzen wij naar ons protocol Flesvoeding van mei 2022.

Mentorschap

In verband met de Wet IKK heeft ieder kind recht op een mentor binnen de kinderopvang. Iedere pedagogisch medewerker krijgt een aantal kinderen toebedeeld en zal daarvoor het mentorschap op zich nemen.

De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is ook altijd een van de vaste gezichten van het kind. Tijdens het wemoment wordt zowel aan de ouders als het kind medegedeeld wie de mentor van het kind is.

Eventueel vervult de mentor, met toestemming van de ouders, ook een rol in het contact met andere professionals. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider van het kindcentrum.

Stroomt een kind vanuit onze kinderopvang door naar onze basisschool dan zal er aan de ouders ook toestemming gevraagd worden om de mentor contact op te laten nemen met de groepsleerkracht van het kind op school. Hetzelfde geldt voor doorstroming naar onze buitenschoolse opvang.

Eén keer per half jaar vindt er een oudergesprek plaats met de mentor, waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor zorgt ervoor dat collega's op de hoogte zijn van de ontwikkeling en welbevinden van een kind, door dagelijkse overdracht en teamoverleggen.

Verder is er altijd gelegenheid tot het inplannen van een gesprek. Dit kan zowel op verzoek van de mentor als op verzoek van de ouders plaatsvinden.

Interactie pedagogisch medewerkers met de kinderen

Alle kinderen worden opgevangen door gediplomeerde pedagogisch medewerkers die in het bezit zijn van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Sommige pedagogisch medewerkers zijn niet alleen werkzaam in de opvang, maar werken ook in het onderwijs. De kinderen spreken de pedagogisch medewerkers bij de voornaam of met juf. De pedagogisch medewerkers werken allemaal op dezelfde manier vanuit het pedagogisch beleidsplan, maar zij zijn allemaal anders en hebben ieder hun eigen kwaliteiten.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn en dat wij onderling veel plezier met elkaar hebben. De pedagogisch medewerkers staan open voor de gevoelens, houding en motivatie van de kinderen en houden rekening met andermans normen en waarden. De pedagogisch medewerkers troosten, bevestigen, verzorgen, leggen uit en moedigen de kinderen aan. Zo nodig helpen de pedagogisch medewerkers bij het verwoorden van wat een kind voelt en doet.

De pedagogisch medewerker zal de kinderen stimuleren in het ontdekken en verleggen van grenzen en van wat het kind kan of wil. De pedagogisch medewerker zal ingaan op de initiatieven van een kind. Het belonen, prijzen, complimenteren en inspelen op de humor van een kind. De pedagogisch medewerker biedt hulp en steun aan het kind bij het uitbouwen en oefenen van waar een kind goed



in is, wat hij graag wil of wat hij leuk vindt. Wij geven invulling aan het contact tussen kinderen onderling door het stimuleren van samen spelen, samen delen en samen ervaren.

De rol die wij aannemen in de interactie tussen kinderen onderling is situatie afhankelijk. Het kan sturend, ondersteunend, stimulerend of corrigerend zijn.



Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Op kindcentrum St. Leonardus werken wij bij de Eekhoorns met Startblokken van Basisontwikkeling. Binnen Startblokken draait het allemaal om spel. Kinderen willen graag groot zijn. Ze hebben interesse in de dingen die om hen heen gebeuren en wat grote mensen doen in de “echte” wereld. Ze stappen met verve in de rol van volwassene. Ze willen, net als mama, de baby verzorgen en, net als papa, het eten koken. Door de wereld na te spelen ontwikkelen kinderen zich in de breedste zin van het woord. Ze leren de wereld kennen en gaan begrijpen hoe het er daaraan toe gaat. De pedagogisch medewerkers spelen hierin een belangrijke rol. Zij begeleiden het spel, spelen mee en verdiepen het spel verder al naar gelang de behoefte van het kind.

Binnen de verticale groepen wordt niet gewerkt met een VVE programma maar binnen het gehele kinderdagverblijf wordt gewerkt met dezelfde thema's. Op de verticale groepen worden de activiteiten aangepast aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

KDV De Bloementuin

Jonge kinderen zijn kleine onderzoekers, ze willen hun wereld snappen: hun sociale wereld, gevoelswereld en de natuur. Kinderen verruimen hun wereld door het ontdekken van nieuwe dingen.

Cognitieve ontwikkeling

Kinderen zijn trots op wat ze kunnen en willen dit laten zien en delen. Verschillen mogen er zijn, want de ontwikkeling verloopt verschillend per kind, zowel qua tempo als inhoud. Sommige zullen nooit wildebrassen worden, terwijl een ander kind misschien met moeite concentratie kan opbrengen om een puzzel te maken aan tafel. Het zien van de persoonlijke talenten van kinderen, zorgt ervoor dat de pedagogisch medewerkers de groei zorgvuldig begeleiden. Betekenisvolle, inhoudelijke en gezamenlijke activiteiten maken het mogelijk dat kinderen zich verder ontwikkelen binnen hun persoonlijke competenties.

Het gevoel er te mogen zijn en op anderen te kunnen vertrouwen ontstaat bij kinderen in relatie met anderen: De pedagogisch medewerker geeft kinderen vertrouwen en waardering. Dit zie je terug in de praktijk dat kinderen steun zoeken en laten zich troosten. Kinderen worden zich bewust van zichzelf.

De kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische-, cognitieve-, taal- en creatieve vaardigheden. De medewerkers bieden spel en materiaal aan dat past bij de ontwikkeling van het kind. Dit alles gebeurt in een uitdagende en stimulerende omgeving. De kinderen krijgen de vrijheid om te spelen, ontdekken en te leren. Hierin worden door ieder kind eigen keuzes gemaakt. Er worden materialen en activiteiten aangeboden die kinderen uitdagen zonder dat er zaken worden opgedrongen. Het is belangrijk dat de kinderen plezier ervaren. Het proces van ontdekken en leren is belangrijker dan het eindresultaat.

Spelend leren is de natuurlijke manier van kinderen om te leren en om hun omgeving te verkennen. Door te spelen oefenen de kinderen de sociale, emotionele, cognitieve en morele vaardigheden die ze nodig hebben. Spelvormen die veel voorkomen bij jonge kinderen zijn: bewegingsspel en



manipulerend spel (het spel met allerlei materialen en voorwerpen die in de omgeving te vinden zijn), eenvoudig en thematisch rollenspel, fantasiespel, speel- en leerspelletjes, exploratie- en constructiespel.

Taalontwikkeling

Zelfs de allerjongsten kinderen hebben vaardigheden om zichzelf kenbaar te maken, door geluidjes, gebaren, kijken en oogcontact. Dus eerst door geluiden en daarna door taal.

De pedagogisch medewerker praat met woorden. Zij verwoordt alles wat zij doet en ziet. Bij het verschonen van een baby zal de pedagogisch medewerker benoemen wat ze doet en wat ze ziet. Ze let hierbij ook op het non-verbale gedrag van de baby en zal dit verwoorden. De baby leert hierdoor dat het gezien en gehoord wordt. Hoe ouder een kind wordt hoe meer het zelf taal zal gaan gebruiken. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen ook de ruimte door soms even te wachten zodat de baby de tijd heeft om geluidjes te maken of te brabbelen.

Tijdens een activiteit zal een pedagogisch medewerker aangeven wat zij vastheeft, wat er op tafel ligt en wat ze gaan doen. Aan de hand van een voorbeeld kan ook uitgelegd worden wat voor activiteit er gedaan gaat worden door te benoemen wat je ziet. Ook lichaamstaal (non-verbaal) speelt een belangrijke rol op beide groepen, zodat kinderen leren de non-verbale communicatie te begrijpen en te gebruiken.

Jonge kinderen kunnen helemaal opgaan in kijken. Zo kijken zij ook regelmatig naar het gezicht van de pedagogisch medewerker, om te kijken wat zij ervan vindt. Dit is een belangrijke manier om van de pedagogisch medewerker te leren over de omgeving en zichzelf. Op andere momenten doen kinderen na wat ze eerder hebben gezien. Ze leren door te imiteren. Door te imiteren laten ze zien dat elkaars bedoelingen begrijpen.

De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij het ontdekken van hun omgeving met taal. Door met hen te praten leren ze de wereld te benoemen, te begrijpen en leren ze taal. De pedagogisch medewerkers geven woorden aan de ervaringen van de kinderen. Een kind moet direct een verbinding kunnen maken tussen een woord en een handeling, ervaring of een gevoel.

Motorische ontwikkeling

Spelen en bewegen vinden we niet alleen leuk en gezond, maar ook heel belangrijk: de motorische en zintuiglijke ontwikkeling vormen de basis van andere ontwikkelingsgebieden. Kinderen leren hun eigen lichaam kennen, ze ontdekken hun fysieke mogelijkheden en beperkingen en ontwikkelen lichaamsbesef. Hun zelfstandigheid groeit.

Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf ervaren en te doen. Eerst met hulp van vertrouwde volwassenen, later in toenemende mate zelfstandig. Ervaren doen ze door bewegen, voelen, zien, ruiken, horen en proeven. Daarom bieden we kinderen volop ruimte voor beweging. Jonge kinderen worden competent in grof motorische vaardigheden, zoals: rollen, kruipen, lopen, rennen, springen en glijden als en fijn motorische vaardigheden zoals werken met blokjes, papier, verf, puzzels. De pedagogisch medewerker stimuleert en motiveert de kinderen om te oefenen met hun vaardigheden. Kinderen hebben plezier in het bewegen op muziek en ritmische bewegingen en hebben plezier in zintuiglijke ervaringen.



Baby's die daaraan toe zijn, worden op een veilige plek in de groepsruimte op een speelkleed of zachte mat gelegd om te spelen, zodat zij de ruimte hebben om met hun hele lijfje te bewegen. Omdat zogenaamde babystoeltjes de bewegingsvrijheid van baby's beperken, worden deze beperkt gebruikt, bijvoorbeeld om een fruithapje te geven of om een kindje te laten uitbuiken na de voeding. Kinderen zitten hier maar korte tijd in.

We zorgen voor speelgoed en activiteiten die beweging uitlokken. Bijvoorbeeld materialen die kinderen met al hun zintuigen kunnen onderzoeken als zand, water, verschillende soorten klei, scheerschuur en verf. Met bijvoorbeeld een rammelaar om mee te schudden, een zachte bal om achteraan de kruipen, een duwkar om mee te lopen, fietsen en skelters om op te rijden, ballen om te gooien en te vangen, te voetballen wordt de grove motoriek spelenderwijs ontwikkeld. Puzzels, scharen, potloden en stiften, duplo en lego stimuleren de fijne motoriek. Naast deze activiteiten hebben wij een aanbod van grote klimkussens en diverse Pikler materialen. Het Pikler speelgoed staat bekend om de vrije vorm van spelen en bewegen waarbij kinderen worden geprikkeld om hun fantasie te gebruiken. Pikler speelgoed, dat overeenkomt met open einde speelgoed, biedt hier alle ruimte voor zodat een kind kan ontwikkelen op zijn eigen manier en volgens het eigen tempo. Wij stimuleren de motorische vaardigheden met de Pikler triangle, ook wel bekend als klimdriehoek. Met het Pikler materiaal hebben kinderen eindeloos veel mogelijkheden om te spelen en ontdekken. En er worden activiteiten aangeboden als een klim- en klauterparcours, bewegen op muziek, dansen en sport- en spelactiviteiten. Het plezier in bewegen staat voorop.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociale ontwikkeling ontstaat in relatie met andere mensen. De pedagogisch medewerker stimuleert en begeleidt kinderen in de verschillende fases die zij binnen de kinderopvang doorlopen. Kinderen vragen verbaal en non verbaal hulp en ontvangen dit van de pedagogisch medewerker. Zij helpt bijvoorbeeld bij het aan- en uitkleden, nadat een kind om hulp heeft gevraagd.

Kinderen leren hulp vragen bij andere kinderen. De pedagogisch medewerker stimuleert dit door het te benoemen en te oefenen met de kinderen, bij bijvoorbeeld de jas en schoenen aandoen. Kinderen krijgen het gevoel erbij te horen. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen complimenten en ieder kind wordt afzonderlijk genoemd in de begroetingskring.

Kinderen leren rekening houden met de gevoelens van anderen en zich daarin te verplaatsen. De pedagogisch medewerker doet dit door een open en warme relatie aan te gaan met kind, waarin het kind zijn of haar gevoel kan uiten en waar iets mee gedaan wordt.

Expressieve en beeldende ontwikkeling

Ritmes, bewegen, geluid, je uitdrukken in materiaal door verven, tekenen, kleien e.d. horen bij de natuur van kinderen. Plezier in schoonheid, eigen lijf en het ontdekken van talenten zijn hiermee verbonden. Wij bieden kinderen de kans zich op verschillende manieren uit te drukken. We zoeken steeds naar uitdagende materialen en activiteiten en zorgen voor een gevarieerd aanbod dat aansluit bij ieders interesse en mogelijkheden.



We zijn ons ervan bewust dat oudere kinderen behoefte hebben aan andere activiteiten dan jongere kinderen. Daarom bieden we afwisseling van activiteiten binnen en buiten, op gebied van dans, sport en beweging, zingen en muziek maken, tekenen, verven en andere beeldende uitingen zoals techniek, bouwen en natuurbeleving. Kinderen worden bij ons aangemoedigd om nieuwe uitdagingen uit te gaan, door bijvoorbeeld andere materialen aan te bieden of door vertrouwd materiaal op een andere manier te gebruiken dan ze gewend zijn. Door een verscheidenheid aan materialen en activiteiten kunnen kinderen zich ontwikkelen op gebieden waar hun interesse en talenten liggen. De activiteiten worden van tevoren gepland, maar ontstaan ook spontaan. Binnen kindcentrum St. Leonardus maken wij gebruik van een vakdocent muziek en bewegingsonderwijs. Deze docenten zullen ook met de kinderen uit De Bloementuin werken. Tweemaal per week worden er bewegingsactiviteiten en muziekactiviteiten gepland. Het staat de kinderen vrij hierbij aan te sluiten. Het aanbod is voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

POV De Eekhoorns

Het doel is om het jonge kind zich op een spelende wijze te laten ontwikkelen in een veilige, natuurrijke speelleeromgeving. De speelleeromgeving bestaat uit verschillende werkplekken en speelhoeken waarin de peuters zelfstandig kunnen ontdekken en spelen. Het actuele thema is goed zichtbaar. Er is een thematafel aanwezig waarop allerlei materialen worden tentoongesteld die met het thema te maken hebben. In de verschillende hoeken zullen er materialen worden toegevoegd bij de verschillende thema's. De materialen bij de thema's wordt door school aangeschaft of door de kinderen meegenomen.

De bouwhoek is een vaste hoek op de peutergroep met een zachte ondergrond waarop de kinderen kunnen bouwen met de verschillende houten blokken. Tevens is er wereldmateriaal aanwezig zoals: dieren, auto's en poppetjes. Alles is overzichtelijk en gestructureerd ingericht waardoor het duidelijk is waar alles moet worden opgeruimd.

Ook de huishoek is een vaste speelplek. De huishoek bestaat uit een keuken met een eettafel en allerlei spullen die de peuters herkennen uit het echte leven en spullen waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven.

Startblokken:

- Thematisch werken
- Luisteren naar de ideeën van kinderen
- Kinderen mee laten helpen
- Bewust naar kinderen kijken
- Helpen spelen, meespelen, laten spelen
- Positief stimuleren: kinderen groeien ook van complimenten.

Cognitieve- en rekenontwikkeling

Kinderen leren door middel van interactie, spel en spelmaterialen en ontwikkelen zo hun denken. Op kindcentrum St. Leonardus zijn veel materialen aanwezig om de cognitieve ontwikkeling te stimuleren zoals spelletjes, puzzels, blokken e.d. Er worden activiteiten gedaan om de cognitieve



ontwikkeling te stimuleren, zoals het oefenen met kleuren, tellen, benoemen van dieren, dagen van de week, enz. Dit proberen we te doen binnen de context van het thema, zodat het betekenisvol is voor de kinderen. We stimuleren ouders om met dit materiaal te werken tijdens de inloop.

Taalontwikkeling

Taalontwikkeling is van groot belang voor de totale ontwikkeling van kinderen. Het is een bepalende factor voor hun ontwikkeling. Kinderen hebben een uitgebreide woordenschat nodig om te kunnen communiceren en boodschappen over te dragen, en om zich te ontwikkelen in de voorschoolse periode en vervolgens in het onderwijs.

Kinderen leren taal door taal te gebruiken in een authentieke en rijke leersituatie, in interactie met anderen. Daarom krijgen zij veel gelegenheid tot praten met de pedagogisch medewerkers en met elkaar, tot vertellen en vragen stellen. Taalstimulering wordt niet beperkt tot geplande activiteiten, maar kan de hele dag door plaatsvinden. Goede taalmomenten doen zich bijvoorbeeld ook voor tijdens dagritmeactiviteiten en dagelijkse routines (verschonen, eten en drinken, afscheid nemen). Daarnaast wordt ook tijdens spel de taalontwikkeling interactief gestimuleerd. Door communicatie over en weer tijdens het spelen, leren kinderen veel nieuwe woorden en taal. Het spel in de verschillende hoeken biedt volop gelegenheid tot communicatie over en weer tussen kinderen onderling, maar ook tussen pedagogisch medewerker en kind.

Motorische ontwikkeling

In de peuterperiode ontwikkelt zich de motoriek van een kind. Voor jonge kinderen is het belangrijk dat ze de ruimte krijgen om te bewegen en zo hun motoriek te ontwikkelen. Wij gaan iedere dag naar buiten. Buiten spelen geeft een heel andere uitdaging voor de motorische ontwikkeling dan binnen. Zodoende wordt er ruimte geboden om ook buiten lichamelijk bezig te zijn, zodat zij hun eigen mogelijkheden kunnen leren kennen. Denk hierbij aan: rennen, klimmen, fietsen, springen, met de bal spelen, met zand spelen en zo meer. Verder maken wij gebruik van het speellokaal. Wij zijn hier doelgericht bezig met de motorische ontwikkeling door gebruik te maken van allerlei materialen en spelvormen. Op deze manier is er een goede afwisseling van activiteiten voor de peuters. Allerlei vaardigheden worden geoefend.

De kinderen leren hierdoor ook samen spelen en ze leren hoe ze met elkaar om kunnen gaan. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door peuters te leren gerichte en verfijnde bewegingen te maken. Naarmate een peuter zich verder ontwikkelt, worden deze bewegingen kleiner en soepeler. We oefenen dit door het vasthouden van een pen/potlood of lijmkwast. De kinderen leren omgaan met een schaar, kralen rijgen en prikken met een prikpen. We geven kinderen de ruimte om dit zelf te ontdekken. Dit kan uitstekend in onze creatieve hoek, hier hebben de kinderen de mogelijkheid om zelf hun materialen en techniek te kiezen. De pedagogisch medewerker stelt kaders en laat de kinderen daarbinnen vrij.

We stimuleren het kind steeds een stap verder te gaan in de ontwikkeling. Het proces en niet het eindresultaat staat daarbij voorop. Het eindresultaat hoeft dus zeker niet perfect te zijn, het is vooral belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen. Daarom is het proces het belangrijkste.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

Gedurende de peuterleeftijd neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in. Op ons kindcentrum wordt daar veel aandacht aan gegeven. Op het moment dat de kinderen naar de peuteropvang gaan, verandert er veel voor hen. Ze moeten zich aan de grenzen en de regels van de groep houden. Daarbij komt dat ze misschien voor het eerst een paar uur per dag weg zijn van huis. Ze moeten zich losmaken en een plek verwerven binnen de groep.

Kinderen krijgen rustig de tijd om te wennen. Ze krijgen hierbij de autonomie om te kiezen waar ze aan mee willen doen en waaraan nog niet. Eenmaal gewend zal een kind door veel uit te proberen en veel te oefenen, zijn eigen mogelijkheden ontdekken. Hiermee werkt het kind aan brede persoonskenmerken, zoals veerkracht, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Uitgangspunt is om kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten zijn. Hiertoe wordt door de pedagogisch medewerkers een uitdagende leeromgeving gecreëerd met veel aandacht voor geschikte materialen en uitdagende hoeken. Kinderen worden in staat gesteld om keuzes te maken en beslissingen te nemen. De ruimte is uitnodigend voor kinderen en ingedeeld in hoeken die verschillende soorten spel mogelijk maken. De materialen worden zo opgeborgen dat kinderen ze zelf kunnen vinden, gebruiken en weer terugzetten. De kinderen worden gestimuleerd om dagelijkse handelingen, zoals handen wassen, eten en drinken en de jas aantrekken, zelfstandig uit te voeren. Wanneer kinderen iets zelf doen, belonen we hen door hen te prijzen en aan te moedigen. Wij motiveren en stimuleren hen daarmee. Dit doen we voornamelijk door het proces van een kind te beschrijven en niet door een compliment te geven op het eindresultaat.

Volgen en signaleren

De kinderen bij de opvang zijn gekoppeld aan een vaste mentor. De mentor is één van de drie vaste medewerkers van een groep. Dit betekent dat een mentor minimaal drie dagen per week aanwezig is op de groep en kan daarom op deze manier de ontwikkeling van een kind goed volgen. De mentor observeert structureel het welbevinden, de verschillende ontwikkelingsgebieden en de betrokkenheid van een kind. Jaarlijks observeert en registreert de mentor aan de hand van observatieformulier om de ontwikkelingen van kinderen gestructureerd te kunnen volgen. Eventuele vervolgacties brengen we in kaart en ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.

Binnen onze peuteropvang werken wij met het leerlingvolgsysteem (LVS) van het Digikeuzebord om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en in beeld te brengen. Het LVS maakt de belangrijkste ontwikkelingsdoelen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk. Aan de hand van deze ontwikkelingsdoelen observeren de pedagogisch medewerkers, op zowel geplande als niet geplande momenten, de ontwikkeling van de kinderen.

Door de VVE-methode willen we bereiken dat alle peuters zonder (taal)achterstand beginnen aan de basisschool. De VVE-methode blijkt niet alleen effectief te zijn voor de taalontwikkeling van de zogenaamde doelgroeppeuters, maar voor alle peuters én de medewerkers. Ieder kind ontwikkelt veel vaardigheden die nodig zijn in het toekomstig leven. Zoals het probleemoplossend vermogen en de creativiteit. Door het gebruik van de VVE-methode leren de medewerkers beter kijken naar ieder kind en kunnen ze beter insprijngen op de individuele behoefte.



In ons kindvolgsysteem worden leeftijdsgerichte observatiepunten aangeboden en hebben wij aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden van een kind. Het Digikeuzebord heeft alle leerlijnen gebaseerd op de doelen van de SLO geïntegreerd. Met behulp van een tablet of smartphone worden alle beoordelingen direct in het leerlingvolgsysteem verwerkt, dit vindt doorlopend plaats. De activiteit waar een SLO-doel aan gekoppeld is en de kinderen die op dat moment aan deze activiteit deelnemen, wordt automatisch op je tabblad of smartphone weergegeven. Het kindvolgsysteem maakt de ontwikkeling van kinderen voor de pedagogisch medewerkers overzichtelijk, doordat het systeem de mogelijkheid biedt van het downloaden van een groepsoverzicht. Zo kunnen zij met een passend activiteitenaanbod aansluiten bij de behoefte van de groep of het individuele kind. Ons uitgangspunt hierbij is kinderen spelenderwijs te stimuleren in hun ontwikkeling. Alle observaties die gedaan worden vormen samen een portfolio, wat op elk moment gedeeld kan worden met de ouders. Dit portfolio wordt voorafgaand aan de 10-minuten gesprekken gedeeld met ouders, zodat dit tijdens het gesprek besproken kan worden.

Op onze peuteropvang: de Eekhoorns, werken wij met de methodiek 'Startblokken'. Hiermee begeleiden en stimuleren wij de ontwikkeling van de kinderen. Aan de hand van thema's begeleiden de pedagogisch medewerkers de kinderen in hun spel en bieden zij activiteiten aan. De thema's staan dicht bij de belevingswereld van kinderen. Bij alle thema's horen activiteiten die kinderen stimuleren op het gebied van taal, rekenen, motoriek, zintuigen, spel en in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van (prenten) boeken, vertelplaten, woordkaarten en een thematafel stimuleren we spelenderwijs de taalontwikkeling.

Stagnatie in de ontwikkeling

Wanneer er een stagnatie in de ontwikkeling van een kind wordt geconstateerd bespreekt de mentor dit met de intern begeleider van het kindcentrum. Indien de intern begeleider deze stagnatie ook waarneemt wordt er contact opgenomen met de ouders. Wanneer het nodig is wordt er externe hulp of advies ingewonnen, dit gaat altijd in overleg met de ouders.



Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie

Het begrip sociale competentie omvat sociale kennis en vaardigheden.

Een baby is in eerste instantie op zichzelf gericht en zijn verzorger. We stimuleren de sociale ontwikkeling door contact te leggen en dit langzaam uit te bouwen. Van twee baby's die naast elkaar op de mat liggen, elkaar ontdekken, tot het naast elkaar en uiteindelijke samenspel van de peuters. Alle kinderen worden bij de groep betrokken. Dit kan veilig op de arm tot samen aan tafel door middel van een gesprekje. Kinderen leren op deze manier dat zij bij de groep horen en zullen ook ontdekken dat er "regels en afspraken" zijn binnen een groep. Wachten op je beurt, delen en luisteren naar elkaar zijn voorbeelden hiervan.

Wij stimuleren kinderen vooral om samen te spelen en samen te ontdekken. Door samen bezig te zijn, leert een kind ook sociale competenties zoals zich in een ander verplaatsen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en ontwikkelt het kind sociale verantwoordelijkheid.

Kinderen worden hierbij begeleid, bijvoorbeeld in het verwoorden van wat ze willen en wat niet. Pedagogisch medewerkers kijken eerst of kinderen samen tot een oplossing kunnen komen. Indien nodig begeleiden zij hen hierbij. De interactie met leeftijdsgenoten, het onderdeel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

Afspraken op de opvang

Binnen ons kindcentrum hanteren wij dezelfde regels met betrekking tot respect en vertrouwen. Dit zorgt voor structuur en duidelijkheid, voor zowel de kinderen als de medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar ons kindcentrum gaan. Wij hanteren de methode KiVa. Kindcentrum St. Leonardus is dus ook een KiVa-gecertificeerde school. Wij zijn een kindcentrum waar het leuk is en waar iedereen het naar de zin heeft.

De KiVa – regels

Binnen ons kindcentrum houden wij ons aan de volgende zeven KiVa-regels:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
2. Wij maken er samen een fijne groep van.
3. We praten met elkaar (in de ik-taal).
4. Wij willen dat pesten stopt!
5. We gaan goed met elkaar om.
6. We helpen elkaar.
7. We komen voor elkaar op.

Onze pedagogisch medewerkers spelen een belangrijke voorbeeldrol in het toepassen van deze KiVa regels. Daarnaast kiezen wij activiteiten uit het KiVa aanbod die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen om deze regels onder de aandacht te brengen.



Tijdens de activiteiten kan het voorkomen dat er ruzie ontstaat. Afhankelijk van de leeftijd wordt er uitleg gegeven, worden kinderen afgeleid of worden de kinderen gestimuleerd om voor zichzelf op te komen. Kinderen dienen eerst zelf te proberen de ruzie op te lossen, waar nodig wordt hier hulp geboden. Dit doen de pedagogisch medewerkers door de kinderen inzicht te geven in het verband tussen het eigen gedrag en de reactie van een ander. Zo wordt de kinderen geleerd om de consequenties van hun eigen gedrag beter te begrijpen en rekening te houden met de ander. Wij gebruiken hierbij de uitgangspunten van KiVa.



De overdracht van normen, waarden en cultuur

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen van de samenleving eigen te maken. Dat betekent dat kinderen leren welke waarden wij belangrijk vinden, maar ook wat wel en niet mag binnen ons kindcentrum en in de samenleving. Het leven in de groep biedt kinderen goede mogelijkheden tot deze socialisatie.

Veel basale en universele regels zijn gebaseerd op algemeen geaccepteerde normen en waarden. Wij proberen binnen onze opvang de regels zo duidelijk mogelijk te omschrijven, zodat iedereen weet waar hij aan toe is. Wij hanteren daarbij de onderstaande afspraken. Binnen kindcentrum St. Leonardus vinden wij een open en eerlijke houding belangrijk. Daarnaast gaan wij respectvol met elkaar en de omgeving om.

Als basis gelden de KiVa-regels zoals beschreven in hoofdstuk 4.1.1. Daarnaast leiden de eerdergenoemde algemene uitgangspunten van ons kindcentrum tot de volgende afspraken voor zowel volwassenen en kinderen:

- Bij binnenkomst groeten we elkaar.
- De kinderen spreken elkaar aan met hun voornaam.
- De kinderen spreken de pedagogisch medewerkers aan met juf/meester en eventueel voornaam.
- Wij luisteren naar elkaar en wij laten elkaar uitpraten.
- Ik probeer een ruzie eerst zelf op te lossen en anders ga ik naar de pedagogisch medewerker toe.
- Ik mag zelf naar het toilet gaan, als ik klaar ben, dan was ik mijn handen.
- Binnen loop ik en buiten mag ik rennen
- Voor het eten was ik mijn handen.
- Wij blijven aan tafel zitten totdat iedereen klaar is met eten of drinken.
- Ik eet eerst mijn mond leeg voordat ik iets kan zeggen of vragen.
- Ik mag zelf kiezen waar ik mee speel.
- Als ik uitgespeeld ben dan ruim ik alles op.
- Op de banken en op de stoelen zit ik.
- In de speelzaal doe ik mijn schoenen uit.
- We ruimen samen op.

Voor een kind is het belangrijk om te weten waar de grenzen liggen. Wij zien de pedagogisch medewerkers als goed voorbeeld bij de overdracht van waarden en normen. Hun houding en gedrag is essentieel, omdat kinderen het gedrag van anderen overnemen. De pedagogisch medewerkers hebben een positieve benadering van het kind en prijzen bijvoorbeeld gewenst gedrag. Wanneer een kind zich niet aan de afspraken houdt legt de pedagogisch medewerker de reden van de regel uit. Het woord straffen past niet in de gedachtegang van kindcentrum St. Leonardus. Wij spreken liever van corrigeren. De pedagogisch medewerker corrigeert gedrag wanneer het belang van andere



groepsleden in het gedrang komt. Daarbij wordt alleen het gedrag (niet het kind) afgekeurd met zogenaamde 'ik-boodschappen'. Een voorbeeld hiervan is: 'Ik vind het niet leuk dat je mij schopt'. Corrigeren kan op verschillende manieren gebeuren. Wanneer een kind zich herhaaldelijk niet aan de afspraken houdt zullen wij contact opnemen met de ouders om samen tot een oplossing te komen.



Visie op VVE

Op onze peuteropvang bieden wij Voorschoolse Educatie aan (VVE). Er zijn bij ons zowel kinderen met een VVE-indicatie welkom als kinderen zonder deze indicatie.

Wettelijk wordt gevraagd om de visie op VVE te expliciteren in het pedagogisch beleid. Onze visie op de omgang met kinderen en de pedagogische uitgangspunten die we daarbij hebben geformuleerd zijn van toepassing op onze peuteropvang en alle kinderen die onze locatie bezoeken. Het beleid VVE en de uitvoering hiervan wordt elk jaar besproken met het team en waar nodig bijgesteld. De evaluatie is opgenomen in de jaarlijkse kwaliteitscyclus.

Om het aanbod vorm te geven gebruiken wij de werkwijze Startblokken, van Basisontwikkeling. Binnen Startblokken draait het allemaal om spel. Kinderen willen graag groot zijn. Ze hebben interesse in de dingen die om hen heen gebeuren en wat grote mensen doen in de “echte” wereld. Ze stappen met verve in de rol van volwassene. Ze willen, net als mama, de baby verzorgen en, net als papa, het eten koken. Door de wereld na te spelen ontwikkelen kinderen zich in de breedste zin van het woord. Ze leren de wereld kennen en gaan begrijpen hoe het er daar aan toe gaat. De pedagogisch medewerkers spelen hierin een belangrijke rol. Zij begeleiden het spel, spelen mee en verdiepen het spel verder al naar gelang de behoefte van het kind.

Dit sluit aan op het thematische onderwijs dat wij bieden aan de kleutergroepen, aan de hand van de thema's van de Kleuteruniversiteit. Hierdoor zijn de kinderen wanneer zij doorstromen vanuit de peuteropvang naar een van onze kleutergroepen al vertrouwd met onze werkwijze.

Voor De Eekhoorns, vormt de visie op VVE en de bijbehorende werkwijze de rode draad. Voor het gemak geven we in onderstaand overzicht een specifiekere verwijzing naar de onderwerpen die volgens wetgeving beschreven moeten worden. We noemen eerst het onderwerp (a t/m e) en geven vervolgens aan waar informatie over dit onderwerp staat beschreven.

a. De wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zie met name:

- Hoofdstuk: Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
- Volgen en signaleren

b. De wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

Zie met name:

- Volgen en signaleren

c. De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

Zie met name:

- Ouderbetrokkenheid en contact



d. Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor voorschoolse educatie.

Zie met name:

- Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

e. De wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor-en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor-naar voerschoolse educatie.

Zie met name:

- Samenwerking binnen het kindcentrum
- Mentorschap



Algemeen

Eten en drinken

De maaltijden en tussendoortjes zijn voor de kinderen die dit kunnen een gezamenlijke activiteit. Jongere kinderen worden er langzaam bij betrokken tot het moment dat zij eraan toe zijn om gezamenlijk aan tafel te zitten.

Het gaat bij het tafelmoment niet alleen om het eten en drinken, maar ook om het contact met elkaar. Belangrijk is het gezellig samenzijn en een rustmoment op de dag creëren. Er is aandacht voor elkaar, er wordt gepraat en gezongen. Bij dit samen eten besteden we aandacht aan eenvoudige tafelmanieren. Hierbij is het voorbeeld van de pedagogische medewerkers belangrijk. Het eten wordt niet aan de kinderen opgedrongen. De kinderen benaderen we positief, eten dient iets leuks te blijven.

We laten de kinderen zo zelfstandig mogelijk hun eten bereiden, denk aan brood of cracker smeren, en eten. Ze mogen hiermee oefenen.

Door ze deze ruimte te geven voelen kinderen zich trots, worden hun competenties versterkt en hun vergroot hun zelfvertrouwen.

Baby's geven we de fles op schoot. Dit is een moment van fysiek contact, rust, aandacht en interactie. De pedagogisch medewerker zal tijdens het voeden rustig met de baby praten en fysiek contact zoeken. Zij observeert het kind goed om te zien waar het kind op dat moment behoefte aan heeft.

Wij vinden het erg belangrijk dat de kinderen goede en gevarieerde voeding binnenkrijgen, vrij van onnatuurlijke toevoegingen, waar mogelijk biologische producten en producten met zo min mogelijk E-nummers. Kinderen krijgen iedere dag vers fruit aangeboden. Daarnaast worden er als extraatjes komkommers, tomaatjes en paprika gegeven. De peuters krijgen eenmaal per dag melk of een ander zuivelproduct zoals yoghurt. Op de andere drinkmomenten worden water, eventueel met fruit of kruiden erin als smaakmaker, of thee aangeboden. Als lunch wordt er warm eten aangeboden. Zie voor een uitgebreid overzicht van ons aanbod: Het voedingsbeleid.

We geven de kinderen bij speciale gelegenheden zoals Sinterklaas een snoepje. Als ouders willen dat hun jarige kind trakteert dan vragen wij hen om een gezonde traktatie mee te geven.

Standaard aanbod van verzorgingsproducten

Bij ons op de kindcentrum zijn de volgende verzorgingsproducten aanwezig:

Luiers en doekjes van het merk Pampers, beschermende crème van het merk Sudocrème, Arniflor zalf ter verzachting bij kleine ongelukjes, een volgens de richtlijnen van de GGD gevulde EHBO trommel, zonnebrandcrème voor kinderen voorzien van een hoge factor.

Verschoenen en zindelijk worden

Op onze kinderopvang worden de kinderen op vaste tijdstippen verschoond en natuurlijk ook tussendoor als dat nodig is. De luiers worden door ons verstrekt.

Het verschoenen van de jongste kinderen is een moment van interactie. De pedagogisch medewerker zal vertellen wat ze aan het doen is en goed kijken naar het kind om te zien wat het nodig heeft.



Zindelijk worden gebeurt op het kinderdagverblijf meestal vanzelf. Kinderen raken al snel vertrouwd met naar de wc of op het potje gaan. Jongere kinderen zien oudere kinderen naar de wc gaan. Spelenderwijs toont het kind er meer belangstelling voor en wanneer de serieuze vorm krijgt, stemmen we met ouders af hoe we het kind hierin zullen begeleiden en stimuleren.

Slapen

Met samen spelen, ontdekken en rennen verbruikt een kind veel energie. Naast de rustige momenten die we regelmatig inbouwen, is slapen voor een kind een belangrijk moment om bij te tanken. De baby's slapen als ze eraan toe zijn of we volgen het slaapritme van thuis. Wij laten kinderen altijd op hun rug slapen en bakeren ze niet in. Uit diverse onderzoeken is gebleken dat dit veiliger is. Baby's die op hun buik slapen, lopen een groter risico op wiegendoed. Mocht het kind thuis op zijn buik slapen dan maken we samen een plan om hem te laten wennen aan het slapen op de rug. We letten hierbij op de behoefte van het kind en overleggen met de ouders. Mochten de ouders willen dat het kind op de buik slaapt dan vullen zij het formulier buikslapen in. Op de groep hebben wij ook een wiegje voor de jongste kinderen. Sommige kinderen vinden het nog moeilijk om in een groot bed op de slaapkamer te slapen. Ook komt het voor dat nieuwe ouders het nog een prettig idee vinden wanneer het kind "in zicht" slaapt. Op deze manier kan het kind of de ouder wennen en is er altijd voldoende toezicht en gezelschap voor elk kind.

Binnen KC de Leonardus is verbinding met de natuur belangrijk. Gelegen naast bos en duinen, een moestuin en kippen bij het kindcentrum zorgt ervoor dat kinderen al op heel jonge leeftijd in contact zijn met de natuur.

Vanuit deze visie wordt ouders de mogelijkheid geboden om hun kind in speciaal daarvoor ontwikkelde buitenbedjes te laten slapen.

Veilig buiten slapen in de frisse buitenlucht zorgt voor meer weerstand door een grotere opname van vitamine D. De frisse lucht is heel goed voor de longen van jonge kinderen en de innerlijke rust.

Vooraf voor kinderen die vaak verkouden zijn, met astmatische aandoeningen, allergieën en moeilijke slapers kan dit bedje een goede oplossing zijn. Het is bewezen dat kinderen die buiten slapen veel langer en vaster slapen waardoor je een kind beter uitgerust wakker wordt.

Indien een ouder toestemming geeft voor het buitenslapen wordt het formulier "Buiten slapen" ondertekend. De pedagogisch medewerkers hanteren het protocol "Buiten slapen".

De grotere kinderen gaan op een vaste tijd tussen de middag naar bed. De oudste peuters die niet meer slapen, bieden we tussen de middag een rustige activiteit aan, zoals rustig een boekje lezen, of een activiteit aan tafel. De bedjes worden elke week verschoond tenzij de bedjes eerder vies zijn. De slaapkamers worden dagelijks goed geventileerd. Voor het beleid rondom slapen verwijzen wij naar ons protocol veilig slapen.

Buitenslapen

Op KDV De Bloementuin kunnen kinderen buiten slapen. Kinderen die buiten slapen, slapen over het algemeen langer, slapen 's nachts ook beter, worden blijer wakker en zijn minder vaak ziek.



Daarnaast liggen ze in de gezonde buitenlucht en krijgen meer vitamine D.

Kinderen liggen vaak afgelegen waardoor ze niet worden afgeleid door de activiteiten binnen in de kinderopvanglocatie. Ze krijgen allerlei geluiden van de natuur mee, zoals fluitende vogels en ritselende bladeren. Niet alleen volwassenen worden daar rustig van maar ook zeker kinderen. Wij gebruiken een speciale vierseizoenen buitenslaapzak om de kinderen altijd passend te kunnen kleden als ze buiten slapen. Wij vragen ouders toestemming om hun kind buiten te laten slapen. U kunt uw voorkeur aangeven in het ouderportaal.



De huisjes lijken een beetje op konijnenhokjes. Een zijde is voorzien van deurtjes waar het kind makkelijk doorheen past. Door het horrengaas kunnen er geen insecten in. Meestal kunnen kinderen er tot hun tweede jaar in slapen.

Een babyslaaphuisje wordt ook wel een 'lutje potje' genoemd, dat is Gronings. Lutje betekent klein en potje betekent baby. In 1941 werd het eerste babyhuisje getimmerd in opdracht van

Huisarts Posthumus. Hij vond dat baby's meer buiten moesten zijn. Dat is goed voor de longen en de weerstand van baby's. Al snel sliepen veel baby's buiten en konden de moeders buiten werken terwijl ze een oogje op de baby konden houden.

Ons beleid staat beschreven in het protocol "Buitenslapen".

Uitstapjes

Het kan voorkomen dat kinderen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker de locatie verlaten voor een uitstapje. Om de veiligheid van de kinderen te garanderen hanteren we een aantal afspraken voor de dagopvang. Deze afspraken hebben we vastgelegd in het protocol uitstapjes. Dit protocol is voor ouders op te vragen bij de pedagogisch medewerkers

Ziekte en ongevallen

In ons protocol 'Zieke kinderen en Medicijnen' is vastgelegd hoe we omgaan met ziekte van kinderen en het toedienen van medicatie op de locaties. Ouders worden hiervan tijdens het intakegesprek op de hoogte gebracht.

Alle kinderen zijn ingeënt conform het Rijksvaccinatieprogramma. Kinderen die om wat voor reden dan ook niet zijn of worden ingeënt, kunnen wel worden toegelaten. Het risico dat deze kinderen een ernstige besmettelijke ziekte oplopen is bijzonder klein, aangezien vrijwel alle andere kinderen beschermd zijn door vaccinaties tegen deze ziekten.

Als er sprake is van een ernstige besmettelijke ziekte wordt er gehandeld conform het beleid van de GGD.

Als er een ongeval plaatsvindt met een kind waarbij eerste hulp nodig is, wordt er direct contact opgenomen met de huisarts van het kind of de dichtstbijzijnde huisarts van de locatie en de ouders. Als spoedeisende hulp nodig is, wordt gebeld met het alarmnummer en wordt contact opgenomen met ouders.



Verjaardagen

Verjaardagen worden in overleg met de ouders gevierd. Voor het vieren van verjaardagen zijn vaste rituelen. Wij zorgen dat dit aansluit bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Feestdagen

Wat betreft vieringen volgen wij de agenda van kindcentrum St. Leonardus. Zo vieren wij onder andere het Sinterklaasfeest en carnaval.

Privacy, Social Schools en KidsKonnekt

Regelmatig maken wij foto's en video opnames van activiteiten op de peuteropvang voor plaatsing op Social Schools, KidsKonnekt, of voor intern gebruik.

Hiervoor hanteren wij de toestemming voor beeldgebruik zoals die volgens de AVG door ouders is verleend aan kindcentrum St Leonardus. Als beelden voor een ander dan de beschreven doelen worden gebruikt, vragen wij daarvoor altijd uw schriftelijke toestemming.



Organisatie

Achterwacht

Er zijn altijd minimaal twee medewerkers aanwezig binnen kindcentrum St. Leonardus. Een achterwachting is dus niet nodig.

Drie uren regeling op het kinderdagverblijf

Indien een locatie 10 uur of langer geopend is mag er maximaal 3 uur minder personeel ingezet worden. Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die 3 uur. Deze 3 uur wordt ingezet tussen 8:15u – 8:45u en van 17:15 – 18:15u. Tevens wijken wij 1,5 uur af van het BKR tijdens de pauzes van de medewerkers van 13:00u – 14:30u.

Het rooster ziet er als volgt uit.

- Dienst 1, 07.30 - 17.15 pauze 13.00 - 13.45
- Dienst 2, 07.30 - 17.15 pauze 13.00 - 13.45
- Dienst 3, 08.15 - 18.00 pauze 13.45 - 14.30
- Dienst 4, 08.45 - 18.30 pauze 13.45 - 14.30 18:00 tot 18:30 BSO als achterwacht

Vierogenprincipe op het kinderdagverblijf

Kinderen hebben een veilige omgeving nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Als onderdeel van een veilige omgeving hanteren wij het vierogenprincipe; een pedagogisch medewerker mag niet alleen met de kinderen op de groep zijn, tenzij zij te zien of te horen is door een andere volwassene. We hebben de volgende maatregelen genomen om het toezicht op de groep te vergroten:

- De slaapkamerdeur wordt opengezet op het moment dat er een medewerker met een kindje daar aanwezig is.
- Pedagogisch medewerkers lopen gedurende de dag regelmatig bij elkaars groep binnen zonder te kloppen. Hun taken zijn zo met elkaar verweven dat ze elkaar even spreken om iets te overleggen of af te stemmen. Daardoor is er zicht op elkaars (pedagogisch) handelen.
- Bovenallige inzet, als extra paar ogen, van pedagogisch medewerkers in opleiding.
- Uitstapjes worden altijd gedaan met minimaal twee personen, bestaande uit minimaal één pedagogisch medewerker.
- Er zijn ramen geplaatst in alle deuren van ruimtes waar de kinderen verblijven.

Ook voor pedagogisch medewerkers geldt dat zij zich in een veilige omgeving uitgedaagd voelen om te groeien. Veilig betekent hier bijvoorbeeld dat er een open cultuur heerst waarin medewerkers elkaar aanspreken. Dat pedagogisch medewerkers weten dat hun collega meekijkt en/of luistert, juist om het voor de medewerkers veiliger te maken om hun werk te kunnen doen.

Samenwerking en communicatie met ouders

Wij streven ernaar om ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de opvang van hun kind. Het verkleint de afstand tussen de wereld van het kinderdagverblijf en de wereld thuis.



KDV De Bloementuin

We streven ernaar dat het kinderdagverblijf voor ouder en kind een vanzelfsprekend verlengstuk is van de vertrouwde thuissituatie. Wij hechten veel waarde aan een open communicatie en steken daar veel energie in. De pedagogisch medewerker besteedt veel tijd en aandacht aan het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de ouder en past haar deskundigheid toe.

Dagelijkse communicatie met de ouder vindt plaats tijdens de momenten dat het kind wordt gebracht en gehaald. Op deze momenten vraagt de pedagogisch medewerker ook om informatie over het kind. De pedagogisch medewerker wil bijvoorbeeld graag weten of een kind een goede nacht heeft gehad en lekker heeft gegeten. Graag horen zij wanneer er zich bijzonderheden afspelen in het leven van het kind. Dit kan de ontwikkeling, de gezondheid maar ook de directe omgeving van het kind betreffen. Jaarlijks worden oudergesprekken over het kind georganiseerd. Ouders worden dan in de gelegenheid gesteld om in alle rust met de groepsleiding te praten over hun kind. De gesprekken worden vooraf aangekondigd. Tevens staat de directie de ouder graag te woord wanneer er behoefte is aan een persoonlijk gesprek.

Afscheid

Het brengen van het kind is één van de belangrijkste momenten van de dag. Het kind zal afscheid moeten nemen. Vooral jonge kinderen kunnen moeite hebben met het loslaten van de vertrouwde ouder. De belofte dat hij/zij later op de dag weer opgehaald zal worden, stelt een kind niet altijd gerust, iemand die uit het zicht verdwijnt, kan voor hem definitief weg zijn. Het is van belang dat het kind weet dat de ouder vertrekt en dat dit niet onopgemerkt gebeurt. De pedagogisch medewerker zal het kind overnemen bij het weggaan van de ouder en dan samen zwaaien. Bij verdriet van het kind worden de gevoelens verwoord en er wordt actief geluisterd zoals: 'je vindt het niet leuk dat mama weggaat, ze komt je straks weer halen, zullen we samen naar haar zwaaien?' Wanneer de pm-er een aantal keer de gevoelens van het kind heeft vertaald en dit niet helpt kan ze het kind afleiden waardoor het zijn verdriet snel kan vergeten. De ouder kan dit proces bespoedigen door het afscheid nemen niet te rekken. Moeilijkheden rond afscheid nemen en niet naar het kinderdagverblijf willen, blijft overigens niet beperkt tot de wenperiode. Op deze leeftijd blijft het kind onvoorspelbaar. Het kind kan zich opeens verzetten na een periode waarin het graag naar het kinderdagverblijf ging. Een kind dat als baby bij het kinderdagverblijf gekomen is komt op enig moment in de eenkennigheidsfase en kan dan toch last krijgen van scheidingsangst. Het bewust worden van zichzelf gaat vaak samen met een groot gevoel van afhankelijkheid en verlangen om dicht bij de ouder te zijn. Door in te gaan op de gevoelens van het kind en samen te werken met de ouders trachten de pm-ers het vertrouwen van het kind opnieuw te winnen en zijn angst weg te nemen.

Onzekerheid van de ouders

Ook door onzekerheid van de ouders, over het achterlaten van hun kind, bestaat de kans dat het kind veel moeite heeft met afscheid nemen. Er is altijd mogelijkheid tot telefonisch contact met een van de pm-ers. Indien hier behoefte naar is, kunnen er video opnames of foto's gemaakt worden van het



kind die wij kunnen versturen via het ouderportaal. Soms wordt het advies gegeven even naar binnen te kijken, zonder dat het kind het ziet, om voor eigen geruststelling te constateren dat alles goed gaat.

Overdracht bij het brengen en halen

Tussen 7.30u en 9.30u kunnen de kinderen gebracht worden. Bij de ontvangst van de kinderen hebben we aandacht voor ouder en kind. We begroeten elkaar en maken een praatje, bij het afscheid zwaaien we de ouder uit en als het kind verdrietig is omdat de ouder weggaat, nemen we het kind op schoot en benoemen het verdriet.

De kinderen kunnen tussen 16.30 en 18.30 worden opgehaald. Vanaf ongeveer 18.15 kunnen de groepen worden samengevoegd, daarna vindt de opvang in één groep plaats. De groepen worden dan samengevoegd. Wij vragen ouders hier toestemming voor te geven bij de start van hun kind.

Bij het halen vertellen we de ouders hoe het die dag met hun kind gegaan is, wat voor activiteiten er hebben plaats gevonden, hoe de ontwikkeling verloopt. Maar natuurlijk ook hoe het kind geslapen heeft en wat hij/zij gegeten heeft en alle overige bijzonderheden. Bij de baby's en dreumesen hanteren we ook een heen en weerschriftje zodat alle benodigde informatie van thuis en van het kinderdagverblijf overkomen, ook als de vaste pedagogisch medewerker er niet is bij het brengen en/of halen. Bij het kennismakingsgesprek wordt er afgesproken dat een kind alleen aan de ouders meegegeven wordt, tenzij de ouders laten weten dat het anders is.

Dagelijkse informatieoverdracht

Er vindt informatieoverdracht aan u als ouder plaats via het ouderportaal. Voor de baby's en dreumesen zal dagelijks een persoonlijk bericht worden geschreven. Om de thuissituatie zoveel mogelijk met het kinderdagverblijf af te kunnen stemmen is het van grote waarde dat bijzonderheden vanuit de thuissituatie ook gedeeld worden door de ouders. Voor de oudere kinderen sturen we na een dag opvang een verhaaltje met daarin een samenvatting van de opvangdag. Voor de oudere kinderen is er ook een plakboek waarin hun werkjes worden bewaard. Als de kinderen 4 jaar worden, krijgen ze dit op hun laatste dag mee. Dit document is een mooie herinnering aan de vroege kinderjaren.

POV De Eekhoorns

Ouderbetrokkenheid, en vooral actief onderwijsondersteunend gedrag van ouders heeft een positief effect op de ontwikkeling van een kind. De aansluiting tussen school en ouders en het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, vinden wij dan ook erg belangrijk. Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij activiteiten en gestimuleerd om thuis activiteiten te ondernemen met hun kind:

- In speciale ouderbrieven wordt bij elk thema aandacht gegeven aan de ontwikkeling thuis. Ouders krijgen zo meer inzicht in het belang van een vroege ontwikkeling en hoe ze in kunnen spelen op de ontwikkelingsmogelijkheden en –behoeften van hun kind. Een ouder kan dan thuis



inspelen op de activiteiten en onderwerpen die aan bod komen en bijvoorbeeld voorlezen of samen liedjes zingen.

- De dagelijkse inloop wordt benut als kans om te werken aan ouderbetrokkenheid in die zin dat de pedagogisch medewerkers bepaalde activiteiten voorbereiden of materialen klaarzetten, zodat ouders aan de slag kunnen met hun kind. Ouders maken op deze manier kennis met verschillende spel- en ontwikkelingsmaterialen.
- De dagelijkse overdracht wordt benut om ouders te informeren over het thema en de activiteiten van hun kind op de groep. Waar mogelijk wordt het kind hierbij betrokken.
- Twee keer per jaar wordt een voortgangsgesprek gevoerd met de ouders over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Tijdens deze gesprekken zal ook aandacht zijn voor de ontwikkelingsstimulerende activiteiten die ouders thuis kunnen ondernemen.
- Er worden uitstapjes gemaakt waarbij ouders ook betrokken worden. Deze uitstapjes hebben meestal te maken met het thema waaraan gewerkt wordt. Denk aan een uitstapje naar de kinderboerderij of de bibliotheek. Ouders ervaren zo ook het plezier dat kinderen bijvoorbeeld hebben in het aaien van dieren of het lezen van boekjes

Verder houden wij ouders op de hoogte van het bijzonderheden over de groep via het digitale ouderportaal.

Kindcentrumraad

Ouders en medewerkers van het kindcentrum worden vertegenwoordigd in een Kindcentrumraad (KR). De leden van een kindcentrumraad bestaan uit leerkrachten, pedagogisch medewerkers en een brede groep ouders, die zowel kinderen hebben op school als bij de opvang, zodat het hele kindcentrum vertegenwoordigd is in de raad. De kindcentrumraad komt ten minste zes keer per schooljaar bijeen om de discussiëren over verschillende onderwerpen. Lees voor een uitgebreide beschrijving van de kindcentrumraad, het 'reglement medezeggenschap kindcentrum St. Leonardus'.

Stagiaires

Binnen onze opvang werken wij met stagiaires. Deze stagiaires volgen een opleiding gericht op de kinderopvang, sport of een andere opleiding die geschikt is voor het werk binnen de peuteropvang en voldoet aan de eisen zoals gesteld in de Wet Kinderopvang. Stagiaires beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en staan boventallig op de groep. Stagiaires krijgen een vaste begeleider toegewezen waarmee zij hun stage bespreken en de daarbij behorende taken. Onze stagiaires voeren in principe zo goed als alle taken uit die onze vaste pedagogisch medewerkers ook uitvoeren. Zij zijn echter nooit eindverantwoordelijk.



Slotwoord

Dit beleidsplan geeft richtlijnen voor het pedagogisch handelen en een beeld van het pedagogisch klimaat de kinderopvang van kindcentrum St. Leonardus. Pedagogisch beleid is niet statisch en daarom aan verandering onderhevig. Door de inbreng van ouders, pedagogisch medewerkers en natuurlijk de kinderen ontwikkelt het beleid zich iedere dag. Pedagogisch medewerkers en de directie dragen zorg dat het beleid getoetst wordt. Dit plan beschrijft hoe wij nu en in de komende tijd willen werken.



Bijlagen

Deskundigheidsbevordering in de kinderopvang

Kinderopvang is een vak. De basis voor kwalitatief goede kinderopvang is een team van professionele medewerkers. Het is van belang om continu te investeren in de pedagogische kennis en vaardigheden van onze medewerkers.

De pedagogisch beleidsmedewerker is sinds 2019 een verplichte rol binnen de kinderopvang. Deze draagt bij aan de kwaliteit van de kinderopvang en heeft twee belangrijke taken. Ten eerste de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid. Ten tweede het coachen van pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden. Tabijn heeft gekozen om deze rol te splitsen in twee functies, namelijk: een Beleidsmedewerker Kinderopvang en een Pedagogisch Coach. De pedagogisch beleidsmedewerker en coach worden bij Tabijn niet intallig ingezet in de groep.

Beleidsmedewerker Kinderopvang

Het primaire aandachtsgebied van de beleidsmedewerker is de kwaliteit van de kinderopvang van Tabijn. De beleidsmedewerker richt zich op het ontwikkelen en monitoren van het (pedagogisch) beleid en ondersteunt bij het vertalen van de (pedagogische) beleidsvoornemens naar de concrete werkwijze. De beleidsmedewerker vormt een verbindende schakel tussen onderwijs en kinderopvang en draagt bij aan een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar. Verder geeft de beleidsmedewerker advies aan het management van de organisatie en de directeurs en coördinatoren van de kindcentra, over de vormgeving en uitvoering van het pedagogisch beleid. Tot slot zorgt de beleidsmedewerker voor kennisoverdracht, over de ontwikkeling van kinderen en het beleid in de vorm van bijeenkomsten, trainingen en workshops aan medewerkers.

Tabijn voldoet aan de wettelijke eis voor de minimale inzet voor een pedagogisch beleidsmedewerker.

De GGD toetst het aantal ingezette uren ten opzichte van de wettelijk gestelde eis.

Pedagogisch Coach

De pedagogisch coach van Tabijn ondersteunt de kinderopvanglocaties van Tabijn. De coach richt zich op het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de kindcentra en de professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. (Nieuwe) pedagogische kennis en het beleid worden geïmplementeerd door het coachen, ondersteunen en adviseren van medewerkers bij hun werkzaamheden op de groep. Bij complexe situaties kan de coach ingeschakeld worden voor extra begeleiding of ondersteuning. De coach toetst het pedagogisch handelen en vertaalt het beleid naar concrete adviezen.

Verder bewaakt de coach de kwaliteit van het functioneren van de medewerkers en draagt samen met de leidinggevende bij aan het coachingsplan, zowel individueel als groepsgericht. Structurele knelpunten in de ontwikkeling van medewerkers en werkzaamheden worden gesignaleerd. De pedagogisch coach richt zich nadrukkelijk op de professionele ontwikkeling van medewerkers, deze informatie wordt actief gedeeld met medewerkers en leidinggevende. Minimaal twee keer per jaar vindt een overleg plaats tussen de pedagogisch coach en leidinggevende over de ontwikkeling van



medewerkers en het team.

Informatie over de persoonlijke ontwikkeling van een medewerker, wordt niet direct gedeeld met de leidinggevende. Het initiatief om persoonlijk informatie te delen met de leidinggevende ligt bij de medewerker.

Om goed aan te sluiten bij de behoefte van de teams en de individuele medewerkers heeft Tabijn gekozen om de coachingsuren flexibel in te zetten naar behoefte. De locaties kunnen bijvoorbeeld om meer ondersteuning van de pedagogisch coach vragen bij: nieuw personeel, het openen van een nieuwe groep, het begeleiden van een individueel kind of het implementeren van een training. Iedere medewerker ontvangt jaarlijks minimaal individuele coaching in de vorm van een observatie, een coachingsgesprek en het opstellen van het coachingsplan. De daadwerkelijke verdeling van de coachingsuren wordt door de locaties schriftelijk bijgehouden en vastgelegd, zodat deze inzichtelijk is voor pedagogisch medewerkers en ouders.

De GGD toetst eveneens het aantal ingezette uren coaching ten opzichte van de wettelijk gestelde eis.

Voor het scholingsplan verwijzen wij naar het scholingsplan van Tabijn.