

SCHOOL-
GIDS
2020-2021



BASIS VOOR HET LEVEN

INHOUDSOPGAVE

1. Voorwoord	2	29. Samenwerking	14
2. Missie	2	Praktijk WIJS	
3. Visie	2	Kinderfysiotherapie - Reva Centre	
4. Speerpunten voor het schooljaar 2020/2021	3	Kinderergotherapie Ik	
5. Organisatiestructuur van de school	3	30. Brede school	15
6. Pedagogisch klimaat – KIVA	4	31. Aanvullende informatie	16
7. Plusaanbod	4	32. Tabijn	17
8. Burgerschap en internationalisering	4	Klachtenregeling en geschillencommissie	
Vroeg vreemdetalenonderwijs		Vertrouwensinspecteur	
Internationaal georiënteerde lesinhouden		Informatievoorziening	
Uitwisseling over de grens		Verzekering	
Internationale beleidsontwikkeling		Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld	
9. ICT op de Leonardus	5	Verwijsindex	
Digitale geletterdheid		Afspraken hulpverlening onder schooltijd	
iCoach		Gedragcode	
10. Cultuureducatie	5	Afspraken met betrekking tot het afnemen van toetsen	
Muziek		Passend onderwijs	
11. De zorg voor onze leerlingen	6	Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)	
Passend Onderwijs		Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen	
Handelingsgericht werken		Wet sociale veiligheid op school	
De niveaus van de zorg op de Leonardusschool		Belangrijke namen, telefoonnummers en adressen	
12. Kwaliteit	7	Afspraken tussen school en ouders/verzorgers	
13. Motorisch remedial teaching (MRT)	7		
14. Kleuteronderwijs	7		
15. Natuur- en milieueducatie	8		
16. Zelfstandig werken en weektaak	8		
17. Rekenen	8		
18. Taal	9		
Lezen			
Begrijpend lezen			
Taal			
Spelling			
19. Groep 8	10		
Voortgezet onderwijs			
Uitstroomcijfers voortgezet onderwijs 2020			
20. Huiswerk	10		
21. Het aannamebeleid	10		
Het inschrijven van kinderen			
Uitschrijven van leerlingen			
Wennen op school			
22. Het team	11		
Studenten			
23. Communicatie - Social Schools	12		
24. Oudergesprekken en rapporten	11		
25. Schooltijden	12		
26. Vakantie en studiedagen 2020/2021	12		
27. Ouders	13		
Medezeggenschapsraad (MR)			
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)			
Ouderraad			
Ouderbijdrage			
28. Integraal kindcentrum	14		
Buitenschoolse opvang de Kangoeroe (BSO)			
Tussenschoolse opvang (TSO)			

1 Voorwoord



Leon Oudhoff
Directeur
Schoolleider

Voor u ligt de schoolgids van de St. Leonardus. Een katholieke basisschool die al meer dan 65 jaar een belangrijke plek in neemt aan de rand van het dorp Heemskerk. De St. Leonardus staat bekend om goed onderwijs en een veilige, plezierige sfeer. Op de St. Leonardus leggen wij een basis voor het leven.

Als uw kind vier jaar wordt mag het naar de basisschool. De meeste kinderen kijken vol spanning uit naar het moment waarop ze naar school gaan. Ze willen graag nieuwe dingen leren en vinden het leuk om samen met andere kinderen in de groep te zitten. U wilt dat de talenten van uw kind goed uit de verf komen en dat de school uw kind uitdaagt om het beste uit zichzelf te halen. Deze gids helpt u bij het kiezen van een basisschool die aansluit bij de onderwijsbehoefte van uw kind. Scholen hebben verschillende kwaliteiten en verschillen in de manier van werken, lesgeven, pedagogisch concept en ook wat de school van u als ouder verwacht.

Deze gids geeft aan waar onze school voor staat, zodat u als ouder weet wat u mag verwachten als uw kind een leerling van onze school wordt.

In deze gids hebben wij de belangrijkste zaken voor u op een rijtje gezet. Voor uitgebreidere informatie over bepaalde onderwerpen verwijzen wij u naar onze website leonardus.tabijn.nl. Onze schoolgids wordt in overleg met het team en de medezeggenschapsraad samengesteld. Het bestuur van Tabijn stelt vervolgens de schoolgids vast.

KBS. St. Leonardusschool

Tot 1953 waren er drie lagere scholen in Heemskerk. De leerlingen kwamen vanuit heel Heemskerk en sommigen moesten meer dan een uur lopen voor ze op school waren. Zo ontstond het idee om in de wijk Commandeurs een nieuwe school te stichten. In 1953 werd eerst de lagere school gesticht en in 1954 volgde de kleuterschool. Pastoor Leonardus van den Nouweland verrichtte de officiële opening van de school. In die dagen was de pastoor één van de belangrijkste personen van het dorp en de lagere school kreeg dan ook zijn voornaam. De kleuterschool werd naar St. Bernadette genoemd. Bij de samenvoeging van de kleuterschool en de lagere school tot een basisschool in 1985 werd gekozen voor de naam St. Leonardus.

Wij zijn een open katholieke school en stralen dit uit door onze houding ten opzichte van onze leerlingen. We accepteren elk kind zoals het is. Respect is een van onze kernwaarden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bezig zijn met hogere waarden in het leven dan alleen het materiële. Kinderen nemen op school ook kennis van andere religies en culturele achtergronden, waarbij we een houding van nieuwsgierigheid en respect stimuleren.

Op de St. Leonardus werken wij vanuit onze gezamenlijke kernwaarden. Deze kernwaarden zijn:

- samen
- innovatie
- duurzaamheid
- respect
- vertrouwen

Door middel van deze schoolgids geven wij u een beeld van onze school. Wanneer u nog vragen of opmerkingen heeft bent u van harte welkom bij de directie van de school. Wij wensen u veel plezier bij het lezen.

Met vriendelijke groet,
Namens het team van de St. Leonardus,

Léon Oudhoff,
Directeur St. Leonardusschool

2 Missie

Door innovatief onderwijs, waarin respect voor elkaar en de natuur centraal staan, laten wij de leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen.

Samen met ouders zorgen wij dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf en hun omgeving de wereld verder kunnen ontdekken. Hierdoor kunnen ze opgroeien tot verantwoordelijke wereldburgers.

3 Visie

Samen

Niemand kent een kind zo goed als de ouders. Daarom vinden wij het op de St. Leonardusschool belangrijk om samen met de ouders het beste uit het kind te halen. Wij doen dit door een nauwe samenwerking aan te gaan met de ouders. Dit bereiken wij onder andere door:

- open communicatie
- gesprekken met ouders en kinderen
- digitaal ouderportaal aangevuld met digitale kindportfolio's

Op de St. Leonardusschool vormen wij een professionele leer-gemeenschap waarin specialisaties van teamleden een centrale rol spelen; onder andere op het gebied van het jonge kind, ICT, cultuur, gedrag, meer-begaafdheid en natuur en techniek. Op deze manier zorgen wij er binnen het team voor dat wij elkaars kwaliteiten en talenten gebruiken om samen vorm te geven aan goed onderwijs.

De kinderen leren en ontwikkelen zich met elkaar door onder andere schoolbrede projectweken, gezamenlijke activiteiten en door groepsdoorbrekend te werken.

Wij zijn **samen** verantwoordelijk voor alle kinderen in de school.

Duurzaamheid

De St. Leonardus ligt prachtig tussen bos en duin. Wij leren onze leerlingen over de natuur door onderzoekend leren in de natuur. Zo maken wij de leerlingen bewust van het belang van een duurzame levensstijl.

Dit doen we door:

- onze schooltuin, waar kinderen het proces meemaken van zaaien tot oogsten, onder leiding van onze plant-opa's.
- leerlingen gerechten te laten creëren waarin onze eigen schooltuin-producten verwerkt worden in onze schoolkeuken.
- uitstapjes in de natuur.
- de natuur te betrekken in de lessen.
- dierenverzorging, de leerlingen van groep 4 verzorgen onze kippen.
- een doorgaande leerlijn op natuuronderwijs en milieueducatie van groep 1 t/m 8.

De wereld van morgen vraagt om creatieve en probleemoplossende mensen. We leren onze leerlingen circulair te denken. Dit houdt in dat ze op zoek gaan naar een wijze om een maatschappelijk probleem te verbeteren of te voorkomen.

Wij geven de kinderen een basis mee om op een respectvolle manier om te gaan met zichzelf, elkaar en de wereld om zich heen.

Innovatie

Onze leerlingen zullen in toenemende mate in een technologische en door media gedreven samenleving leven. Ze zullen banen krijgen die op dit moment nog niet bestaan. Wij proberen de kinderen zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden door in te zetten op digitale geletterdheid. Om goed aan te sluiten bij het vervolgonderwijs krijgen de kinderen Engels van groep 1 t/m 8.

Op de St. Leonardus wordt ICT ingezet ter verbetering van de efficiëntie en effectiviteit van onze lessen. ICT-vaardigheden, mediawijsheid, 21st Century Skills, computational thinking, programmeren en techniek hebben een vaste plek in ons onderwijsprogramma. Vaardigheden als zelfstandigheid, verantwoordelijkheid in eigen leerproces, samenwerken en kritisch denken zitten verweven in onze lessen.

Er wordt gebruik gemaakt van nieuwe didactische werkvormen waarbij internet, apps, programma's en ander digitaal lesmateriaal wordt ingezet. Hierdoor krijgen de leerlingen een actieve en betrokken rol bij hun eigen leerproces.

De kinderen gaan met vertrouwen hun toekomst tegemoet.

Respect/vertrouwen

Op de St. Leonardusschool zien wij elk kind staan.

Het onderwijs op de St. Leonardus wordt geïnspireerd door waarden en normen die verankerd zijn in het katholieke geloof. Wij dragen dit uit in onze dagelijkse omgang met elkaar. Wij respecteren ieders levensbeschouwing en achtergrond en leren de kinderen dit ook te doen.

We besteden aandacht aan het geloof en de daarbij behorende feestdagen. Dit doen we door naar de kerk te gaan en verhalen te lezen in de klas.

Wij versterken het vertrouwen in elkaar door gedurende de dag aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Dit doen wij door op verschillende niveaus onderwijs aan te bieden. De leerkrachten vervullen als professionals een sleutelrol bij het realiseren van goed onderwijs. Door met ouders en kinderen in gesprek te gaan over hun ontwikkeling ontstaat er betrokkenheid. Dit versterkt het vertrouwen in elkaar. Om tot leren te komen is het van belang dat leerlingen zich veilig en fijn voelen op school. Door de inzet van het KIVA-programma en sociaal emotioneel leren bieden wij de kinderen handvatten om hun eigen rol binnen de maatschappij te ontdekken. Voor meer informatie: <https://www.kivaschool.nl/>.

Onze school is een veilige plek waar we elkaar respecteren en vertrouwen.

Van alle medewerkers wordt verwacht dat ze de visie van de St. Leonardus respecteren. Van ouders en leerlingen verwachten wij dezelfde houding.

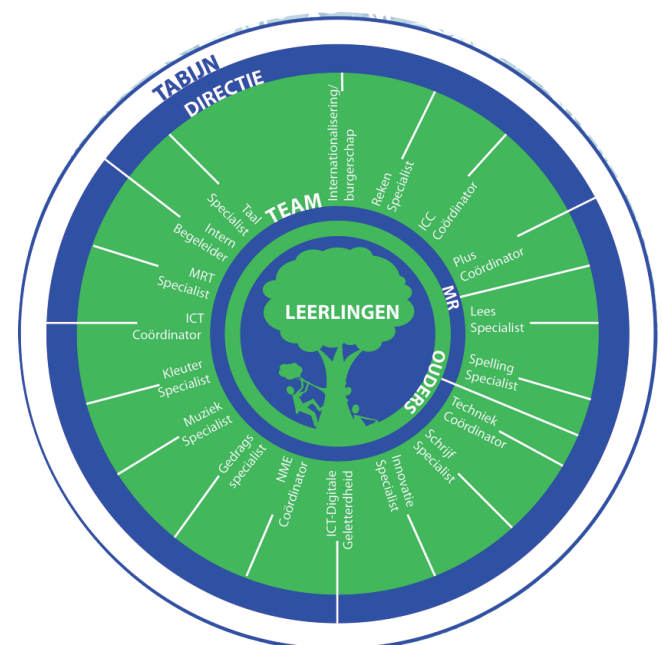
4 Speerpunten voor het schooljaar 2020-2021

- Ontwikkelen van een visie op het vormen van een integraal kindcentrum.
- Kleuteronderwijs verdiepen middels het kleuterbos.
- Leesplezier vergroten
- Een gezonde school worden op het gebied van beweging.
- Muziekonderwijs (Pluskwaliteit)
- Verdieping in leerlijn meer- en hoogbegaafden.
- Een doorgaande leerlijn op internationalisering en burgerschapsvorming ontwikkelen.

Deze speerpunten zijn uitgewerkt in een jaarplan wat elk jaar met de MR besproken wordt.

5 Organisatiestructuur van de school

Op de St. Leonardusschool werken wij met een directieteam en specialisten. Binnen het team van leerkrachten heeft ieder een eigen specialisme zoals hieronder weergegeven. In deze schoolgids zullen alle leerkrachten hun specialisme toelichten.





Willeke Admiraal
Leerkracht
IB-Gedragsspecialist



Ilonka Glorie
Leerkracht
Internationalisering
Burgerschapsvorming

6 Pedagogisch klimaat - KIVA

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school gaan. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van de methode KiVa. Basisschool St. Leonardus is een KiVa-gecertificeerde school. KiVa betekent 'fijn' of 'leuk'. Wij streven naar een school waar het leuk is en iedereen het naar de zin heeft. Elke groep begint het schooljaar dan ook met samenwerkingsopdrachten en groepsvormende opdrachten, waardoor de kinderen elkaar beter leren kennen. Ook leren ze dan onder andere wat een leuke en veilige school is, wat een leuke en veilige groep is en hoe je op een positieve manier met elkaar om kunt gaan. Respect en positief communiceren zijn belangrijke voorwaarden voor een leuke en veilige sfeer.

Op een school waar iedereen het naar de zin heeft, wordt niet gepest. KIVA is een methode om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. De kinderen leren het verschil tussen pesten en plagen. Ze leren ook dat iedereen een rol heeft bij pesten en dat dus ook iedereen kan helpen om pestgedrag te stoppen. In eerste instantie worden problemen opgelost in en met de groep, waarbij de kinderen gewezen worden op hun eigen verantwoordelijkheid. Lukt dit niet, dan wordt het KIVA-team ingeschakeld. Zij gaan samen met de groepsleerkracht op zoek naar een passende oplossing voor het probleem, zodat iedereen met een fijn gevoel naar school gaat. Iedereen mag er zijn, iedereen hoort erbij.

Willeke Admiraal



Lianne Wismeijer
Leerkracht
Pluscoördinator

7 Plusaanbod

In elke klas hebben we te maken met kinderen met verschillende talenten en verschillende niveaus. Elk kind is anders en elk kind is uniek. Wij vinden het op school heel belangrijk dat elk kind de zorg en aandacht krijgt die het nodig heeft, zo ook de kinderen die bovengemiddeld presteren.

Dit betekent dat voor de leerlingen die een voorsprong hebben op de gemiddelde leerling een passend onderwijsaanbod wordt verzorgd. Dit gebeurt zo veel mogelijk binnen de klas waarin de leerling zich bevindt.

Voor mij de mooie taak om ervoor te zorgen dat meer- en hoogbegaafde kinderen goed in kaart worden gebracht en dat er voldaan wordt aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen. Onder onderwijsbehoeften van plusleerlingen wordt verstaan: dat wat de plusleerling nodig heeft om zijn/haar talent te kunnen ontwikkelen.

Naast een passend aanbod in de klas is er dit schooljaar ook een interne plusklas op St. Leonardus.

Op de website van onze school vindt u een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. Hierin kunt u alles lezen over ons plusaanbod. Mocht u nog vragen hebben, neem dan contact met mij op.

Lianne Wismeijer

8 Burgerschapsvorming en internationalisering

Nederland wordt steeds internationaler, daarom laten wij op de St. Leonardus de leerlingen opgroeien tot verantwoordelijke wereldburgers. Dit doen wij door verder te kijken dan ons eigen dorp en land. Internationalisering binnen een basisschool is verdeeld in vier onderdelen:

- vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto)
- internationaal georiënteerde lesinhouden
- uitwisseling over de grens
- internationale beleidsontwikkeling

Vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto) - Engels

Wij werken op de St. Leonardus met de methode 'Stepping Stones Junior'. Omdat kinderen tot hun 9e jaar makkelijker een taal leren bieden wij Engels aan van groep 1 t/m 8. De Engelse taal wordt op een leuke en speelse manier aangeboden doormiddel van filmpjes, liedjes, raps, spellen, drama en coöperatieve werkvormen. In groep 1, 2, 3 en 4 ligt de nadruk op het luisteren en spreken van de Engelse taal. Groep 5 krijgt daarnaast ook leesopdrachten en groep 6, 7 en 8 gaan schrijven in het Engels.

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om in verschillende situaties op school ook Engels te praten. De 5e les van ieder thema is een CLIL-les. Deze les biedt Engels aan bij een ander vak, zoals bijvoorbeeld handvaardigheid of drama. Hierdoor leren de leerlingen Engels toe te passen in andere situaties.

Daarnaast maken wij gebruik van Engelse prenten- en voorleesboeken. Het voorlezen van boeken in het Engels stimuleert het Engelse bewustzijn en vergroot de Engelse woordenschat.

Internationaal georiënteerde lesinhouden

Binnen de gegeven lessen bij ons op school wordt er aandacht besteed aan hoe verschillende gebeurtenissen over de hele wereld ervaren worden. Bijvoorbeeld een les over de eerste- of tweede wereldoorlog. Hoe werden deze oorlogen op andere plekken over de wereld ervaren?

Verder wordt er gekeken naar het nieuws uit binnen- en buitenland. Hierdoor blijven de leerlingen op de hoogte van de gebeurtenissen in de wereld. De groepen 1 t/m 4 bekijken het nieuws via 'De Dag Vandaag' de groepen 5 t/m 8 kijken het ochtendjournaal van het Jeugdjournaal. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan bijvoorbeeld 'De dag van de Europese talen' die jaarlijks op 26 september is.

Uitwisseling over de grens

Doormiddel van het e-Twinning project komen de leerlingen van groep 6 t/m 8 in contact met leeftijdsgenoten uit andere landen. Hierdoor leren zij over elkaars cultuur en gewoonten en ontwikkelen zij hun schriftelijke en mondelinge Engels toe te passen.

Internationale beleidsontwikkeling

Om burgerschapsvorming en internationalisering goed op te bouwen in ons lesprogramma, hebben wij een beleidsplan burgerschapsvorming en internationalisering. Hierin wordt ook opgenomen hoe leerkrachten zich op internationaal vlak kunnen ontwikkelen. Bijvoorbeeld door studiereizen. Drie jaar geleden bezochten wij een ICT-onderwijsbeurs en een school in Londen. Dit schooljaar bezoeken wij twee kleuterscholen en twee basisscholen in Trondheim, Noorwegen.

Ilonka Glorie



Erwin Steenkamp
Leerkracht
ICT-coördinator

9 ICT op de Leonardus

Digitale geletterdheid

Om onze leerlingen goed voor te bereiden op een wereld die continu in verandering is, besteden we veel aandacht aan digitale geletterdheid. Onze leerlingen werken vanaf groep 4 allemaal op een eigen iPad of Chromebook. In alle lokalen hangt een smartbord of touchscreen en ook in de onderbouw zijn veel devices beschikbaar voor de leerlingen. Echter, mooie spullen in huis halen en zeggen: 'Ga je gang' is niet voldoende. De kinderen moeten weten hoe de apparaten en de applicaties werken. Ze moeten weten waar ze online informatie kunnen vinden en hoe ze die op waarde moeten schatten. Vandaar de focus op digitale geletterdheid. Kort gezegd houdt digitale geletterdheid het volgende in:

ICT-basisvaardigheden

We leren onze kinderen hoe ze informatie op de juiste manier op kunnen slaan en toegankelijk kunnen maken. Daarnaast leren ze softwareprogramma's te gebruiken en hardware aan te sluiten en te bedienen.

Informatievaardigheden

Hierbij ligt de focus op het zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken van de juiste en meest relevante informatie

Mediawijsheid

OP St. Leonardus leren we kinderen de kennis, vaardigheden én mentaliteit aan die ze nodig hebben om actief, kritisch en bewust om te gaan met de verschillende media.

Computational thinking

Computational thinking, ook wel programmeren, wordt van groep 1 t/m 8 aangeboden. Kinderen leren in kleine stapjes problemen zodanig te formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of een ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.

iCoach

Als iCoach ben ik verantwoordelijk voor dingen die met ICT te maken hebben. Dit is onder te verdelen in drie onderdelen: coaching, managing en innovatie.

Coaching



Als iCoach begeleid ik leerkrachten van het toepassen van ICT in de lessen. Vaak kan ICT gebruikt worden om lessen leuker, efficiënter en relevanter te maken voor kinderen. Ik begeleid leerkrachten daarin om te kijken op welke manier je de lessen kan verbeteren.

Managing

Ik zorg er daarnaast voor dat apparaten op school onderhouden worden of dat kapotte apparaten gerepareerd of duurzaam gerecycled worden. Daarnaast draag ik zorg voor de software die leerkrachten, leerlingen en ouders op school gebruiken zodat alles functioneert naar behoren.

Innovatie

Als laatste houd ik mij bezig met innovatie. Op de St. Leonardus vinden we innovatie belangrijk, we willen blijven kijken hoe we kunnen innoveren en hoe we steeds beter, efficiënter en duurzamer kunnen werken. Hierin draag ik bij door niet alleen mijzelf te blijven trainen in de nieuwste ontwikkelingen, maar ook de leerkrachten op school te inspireren om zichzelf op het gebied van ICT te blijven ontwikkelen.

Erwin Steenkamp



Annemiek Winder
Leerkracht
Cultuurcoördinator

10 Cultuureducatie

Op de St. Leonardus hechten wij, naast de cognitieve vakken zoals lezen, taal en rekenen, veel waarde aan cultuureducatie. Cultuureducatie houdt in dat kinderen kennismaken met allerlei facetten rondom kunst, literatuur, erfgoed en media. Via cultuureducatie kunnen kinderen op een andere wijze hun emoties uiten, talenten onderzoeken, creëren, reflecteren, ervaren en hun creativiteit ontwikkelen.

Binnen elke groep wordt hier aandacht aan besteedt door de leerkrachten. Dit kan samenhangen met een seizoen, feest, of thema wat speelt binnen de groep. Leerlingen maken hierbij kennis met allerlei materialen, ontwikkelen vaardigheden en technieken, en ontwikkelen zich op bovengenoemde gebieden. Naast de cultuureducatie binnen de klas zal er ook aandacht zijn voor cultuureducatie buiten de klas in de vorm van bezoeken aan culturele instellingen. Alle leerlingen gaan in hun schoolcarrière minimaal één keer een dansvoorstelling, een muziekvoorstelling en een theatervoorstelling bezoeken.

Schoolbreed werken wij twee keer per jaar aan een project rondom cultuureducatie. Het eerste project valt samen met de Kinderboekenweek, die plaatsvindt in oktober, waarbij het steeds wisselende thema hiervan gecombineerd wordt met de discipline literatuur. Dit houdt in dat er veel aandacht is voor creatief schrijven (poëzie, verhalen) en natuurlijk spelen boeken de hoofdrol. Het tweede project, wat in het voorjaar plaatsvindt, is het Landenthema.

Naast deze twee projecten is er voor groep 8 nog een derde project, namelijk TheaterLeo. Dit project bereidt de kinderen voor op hun eindmusical aan het eind van het schooljaar. De kinderen nemen deel aan verschillende workshops zoals bijvoorbeeld dans, theater, en zang om zo nog meer hun vaardigheden te ontwikkelen of te ontdekken.

Annemiek Winder



Joyce Brink
Leerkracht
Muziekspecialist

Muziek

Wij vinden het als school belangrijk dat de leerlingen muziekonderwijs krijgen.

Muziek stimuleert de creativiteit, persoonlijke ontwikkeling en bovendien is samen muziek maken ontzettend leuk. Op onze school hebben wij de beschikking over een vakleerkracht muziek. Deze vakleerkracht maakt gebruik van de doorgaande leerlijn muziek. Dit betekent dat de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan kennis maken met de verschillende facetten van het vak muziek. U kunt hierbij naast het zingen denken aan muziek maken, ritmes volgen en muziek beleven. Ook zal de vakleerkracht muziek de lessen die gegeven worden aanpassen aan verschillende thema's, bijvoorbeeld Sinterklaas en Kerstmis, maar ook aan de thema's die in de kleutergroepen aan de orde komen.

Joyce Brink



Edith van der Locht
IB-Intern Begeleider

11 De zorg voor onze leerlingen

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 ging de wet op passend onderwijs in. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Niet elke basisschool hoeft alle kinderen op te nemen. Scholen in de regio werken samen om leerlingen een passende plek in het onderwijs te bieden. Wanneer een school geen passend onderwijs kan geven, dan wordt binnen het samenwerkingsverband een andere school gezocht die dit wel biedt. Scholen kunnen zich specialiseren en onderling afspreken wie welke kinderen het beste onderwijs kan bieden.

Het samenwerkingsverband heeft met de samenwerkende scholen een ondersteuningsplan gemaakt waarin voor elk kind een goede school te vinden is. De St. Leonardus heeft een eigen ondersteuningsprofiel waarin wij beschrijven op welke manier wij kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen ondersteunen. Deze kunt u vinden op onze website.

Handelingsgericht werken

Niet alle leerlingen ontwikkelen zich in dezelfde mate en in hetzelfde tempo. Wij accepteren verschillen tussen leerlingen en zien hun onderwijsbehoeften als een uitdaging. Uitgaan van datgene wat een leerling wél kan en dat proberen uit te bouwen, zorgt voor een positieve kijk op de ontwikkeling van al onze leerlingen. De zorgstructuur wordt vormgegeven door de cyclus van Handelingsgericht werken. Deze cyclus wordt voor alle leerlingen minimaal 2 keer per jaar doorlopen voor de vakgebieden. Voor de groepen 1/2 zijn dit beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Voor groep 3 zijn dit technisch lezen (hier is spelling in opgenomen) en rekenen. Voor de groepen 4 t/m 8 zijn dit rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.



Handelingsgericht werken staat aan de basis van het realiseren van passend onderwijs op onze school. Daarbij is het belangrijk vooruit te kijken en preventief en planmatig te handelen.

Uitgangspunten handelingsgericht werken:

- doelgericht handelen
- ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal
- afstemming en wisselwerking tussen kind, leerkracht, leerstof, ouders, klas, school
- leerkracht speelt een belangrijke rol
- positieve aspecten zijn van groot belang
- constructieve samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerling
- een systematische, transparante en stapsgewijze werkwijze

De niveaus van de zorg op de Leonardusschool

Niveau 1

Zorg op groepsniveau. De groepsleerkracht biedt alle kinderen datgene het nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk binnen de groep te kunnen ontwikkelen. De leerkracht stemt het onderwijs zo veel mogelijk af op de individuele behoeften van ieder kind binnen de 3 niveaugroepen.

Niveau 2

Extra hulp binnen de groep. Op het moment dat de leerkracht op basis van signaleringsgegevens uit toetsen en observaties concludeert dat er een apart, aanvullend of remediërend programma noodzakelijk is zorgt de leerkracht voor een extra aanbod. De leerkracht informeert ouders en bespreekt met hen het plan. Gedurende 8 a 9 weken wordt het plan uitgevoerd. Na deze periode worden de vorderingen geëvalueerd met ouders.

Niveau 3

Indien het plan onvoldoende resultaat oplevert wordt de leerling besproken met de Intern Begeleider. Deze kan indien nodig een observatie uitvoeren en bespreekt samen met de leerkracht wat het kind nodig heeft. Als dit onvoldoende resultaat oplevert dan wordt besloten over te gaan tot niveau 4 van de zorg.

Niveau 4

Het kind wordt ingebracht in het ondersteuningsteam. De leerkracht vraagt de ouders toestemming voor de aanmelding bij het ondersteuningsteam en formuleert in overleg met ouders de hulpvraag. Ouders worden uitgenodigd aanwezig te zijn bij de bespreking. Het ondersteuningsteam bestaat verder uit een begeleider passend onderwijs van het Samenwerkingsverband, de directeur en de Intern Begeleider. Indien nodig kunnen er in overleg specialisten aansluiten. In het ondersteuningsteam is de

centrale vraag wat men denkt dat het kind nodig heeft om het zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Zo nodig wordt aanvullend onderzoek uitgevoerd. Als dit het gewenste resultaat oplevert wordt er teruggegaan naar niveau 2 en 3 van de zorg. Is er nu nog sprake van handelingsverlegenheid dan wordt het zorgtraject vervolgd met niveau 5.

Niveau 5

Wanneer niveau 4 niet toereikend is, gaat de volgende stap in werking. Externe zorg of verwijzing SBO/SO. Ieder contact dat daaruit voortvloeit wordt gecoördineerd door de intern begeleider.

Voor het complete ondersteuningsprofiel van de St. Leonardus verwijzen wij u naar de website van de school.

12 Kwaliteit

Onze school werkt bewust aan kwaliteit. Om de kwaliteit van ons onderwijs goed te kunnen beschrijven en (verder) te verbeteren maken wij gebruik van het "Draaiboek kwaliteitszorg op Tabijn-niveau". Hiermee is een systeem van kwaliteitszorg opgezet dat aansluit bij de eisen die de overheid aan het onderwijs stelt.

Edith van der Locht



Marjolein van Vugt
Vakleerkracht gym
MRT

13 Motorisch remedial teaching (MRT)

MRT is een vorm van zorgverbreding. Als algemene zorgverbredende maatregelen, zoals extra zorg in de les bewegingsonderwijs en bij het spelen op het schoolplein, te weinig effect hebben gehad, kan gekozen worden voor een vorm waarin extra onderwijstijd wordt besteed aan de motoriek. Er wordt extra lestijd gecreëerd om de kinderen te helpen in hun bewegingsontwikkeling.

De signalering kan op twee wijzen plaatsvinden: met behulp van een observatie- en registratiemethode naar aanleiding van observaties waaruit blijkt dat het kind niet kan meekomen of last heeft van zijn onvermogen.

Doelstellingen van MRT

De algemene doelstelling van MRT kan omschreven worden als het behouden of verkrijgen van plezier in spelen en bewegen, waardoor ook minder vaardige bewegers een langdurige bewegingsmotivatie kunnen ontwikkelen. Het succesvol deelnemen aan bewegingssituaties die het kind dagelijks tegen komt staat hierbij centraal.

De doelstellingen op kortere termijn, voor een periode van drie maanden tot een half jaar, kunnen de volgende zijn:

- Het kind doet beter mee in de lessen bewegingsonderwijs en op het schoolplein.
- Het kind heeft meer plezier in de lessen bewegingsonderwijs en op het schoolplein.
- Het kind heeft meer zelfvertrouwen in bewegingssituaties.
- Het kind beweegt beter, makkelijker, effectiever.

Werkwijzen

Er wordt in kleine groepjes (3 tot 8 kinderen) in het speellokaal ongeveer 20min per keer gewerkt. Alle bewegingsvaardigheden zoals rollen, klimmen, balanceren, gooien en vangen komen aanbod. De lessen worden aangeboden aan kinderen van de onderbouw. De resultaten van een periode MRT zijn vaak in de klas en thuis zichtbaar.

Marjolein van Vugt



Hannie Mos
Leerkracht
Jonge kind specialist

14 Kleuteronderwijs

Jonge kinderen spelen graag en spel biedt de meeste kansen op ontwikkeling. Het lesaanbod wordt aangeboden in thema's waarbij spel een belangrijke rol speelt. De thema's die worden behandeld, komen uit de digitale bron Kleuteruniversiteit en sluiten aan op de beleving van de kinderen. Een thema duurt ongeveer 6 weken. Binnen het thema worden alle ontwikkelingsgebieden aangeboden zoals: rekenen, taal/woordenschat, motoriek, drama en muziek. Deze worden aangeboden in de grote of kleine kring, tijdens het spelen en werken, in de gymles of tijdens het buitenspelen. De activiteiten worden gekozen via het Digikeuzebord. De inbreng van de kinderen gedurende het thema speelt een belangrijke rol.

Een nieuw thema wordt altijd gestart met een woordweb waarbij de kinderen aangeven wat ze al weten van het onderwerp. vervolgens bedenken de kinderen samen wat ze graag willen leren. Bij de afsluiting wordt er besproken wat er allemaal is geleerd. In de klas zijn allerlei hoeken ingericht en deze worden aangevuld met materialen die met het thema te maken hebben. Er is een themahoek en deze wordt samen bedacht en ingericht met behulp van de spullen die de kinderen meebrengen. Het spel in de huishoek is altijd verbonden met de themahoek. Wanneer het mogelijk is, worden er uitstapjes gemaakt, zodat de kinderen geïnspireerd worden om het rollenspel te verdiepen en uit te spelen. Jonge kinderen hebben veel beweging nodig en daarom spelen we dagelijks buiten en gymmen we in de speelzaal. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door mee te spelen en gerichte activiteiten aan te bieden. De observaties worden in het observatiesysteem van het Digikeuzebord gezet. Er wordt gewerkt met heterogene groepen. Dat wil zeggen dat de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar in de groep zitten. De sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt een impuls doordat de oudere kinderen de jongere kinderen helpen.

Hannie Mos



Roos Riboni
Leerkracht
NME-Coördinator



Tina de Groot
Leerkracht
Onderwijsondersteuning

15 Natuur- en milieueducatie

De St. Leonardusschool ligt prachtig tussen bos en duin. Wij leren onze leerlingen over de natuur en het milieu door onderzoekend leren. Zo maken wij hen bewust van het belang van een duurzame levensstijl.

Dit doen we door:

- Onze schooltuin, waar kinderen het proces meemaken van zaaien tot oogsten, onder leiding van onze plantopa's;
- Leerlingen gerechten te laten creëren waarin onze eigen schooltuinproducten verwerkt worden;
- Uitstapjes die te maken hebben met natuur, milieu en duurzaamheid.
- De natuur te betrekken in de lessen;
- Dierenverzorging, de leerlingen van groep 4 verzorgen onze kippen en konijnen;
- Een doorgaande leerlijn op natuur- en milieueducatie van groep 3 t/m 8.

Wereldoriëntatie begint al bij jonge kinderen. Zij leren al onderzoekend en ontdekkend steeds meer over de wereld om zich heen. In de kleutergroepen wordt hier aandacht aan geschonken binnen de thema's waarin zij werken.

Vanaf groep 3 gaan we wereldoriëntatie een meer structurelere vorm geven, doordat we werken met de methode Blink. Deze methode heeft 3 verschillende vakken: Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en Techniek. Vanaf dit moment staat het zelf ontdekken en het zelf doen centraal.

In de groepen 3 en 4 worden de verschillende vakken geïntegreerd in thema's aangeboden. Zij ontdekken de verschillende thema's door middel van een doe-boekje. Daarin staat informatie, maar ook opdrachten om actief te ontdekken, te onderzoeken en kennis op te doen van en over de wereld.

Vanaf groep 5 worden de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en Techniek apart in thema's aangeboden. Blink is een interactieve methode, waarin ontdekkend en onderzoekend leren centraal staat. Elke les start met een onderzoeksvraag, waar de kinderen gedurende de les mee aan de slag gaan. Blink is ook een digitale methode. We maken gebruik van het digitale schoolbord, Ipads en Chromebooks om de wereld om ons heen te ontdekken en te onderzoeken.

Wij geven de kinderen een basis mee om op een respectvolle manier om te gaan met zichzelf, elkaar en de wereld om zich heen.

Roos Riboni



16 Zelfstandig werken en weektaak

De weektaak begeleidt leerlingen om zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid te ontwikkelen. Daarnaast is er binnen deze weektaak ruimte om de taken af te stemmen op het niveau van de leerlingen. Door de weektaak is er nu geen mogelijkheid om 'klaar' te zijn met het werk. Hierdoor blijven de leerlingen actief bezig met leren en ontwikkelen.

Wij werken met een weektaak om metacognitieve vaardigheden aan te leren. Hieronder verstaan wij vaardigheden als plannen, ordenen, evalueren, reflecteren en zelfsturend leren. Dit betekent dat wij zelfstandigheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel vergroten.

Voor de leerkracht biedt het gelegenheid om leerlingen voorinstructie te geven en te ondersteunen bij andere begeleidingsbehoeften.

Vanaf de start op de basisschool wordt het zelfstandig werken al aangeleerd door middel van de weektaak. Dit gebeurt iedere ochtend van de week. Daarnaast werken de leerlingen zelfstandig aan de weektaak als zij klaar zijn met een bepaalde les.

Groep 1/2

De weektaak bestaat uit het maken van verschillende werkjes. De leerlingen van groep 2 plannen dit zelfstandig in per week. Nadat zij hieraan hebben gewerkt, wordt er samen met de leerkracht en de leerlingen geëvalueerd over het gemaakte werk. Leerlingen van groep 1 mogen, wanneer zij dit willen, ook opdrachten van de weektaak maken.

Groep 3

De weektaak in groep 3 wordt aan de hand van een kiesbord ingedeeld. Hierbij zijn de leerlingen bezig met de verschillende vaardigheden voor het zelfstandig werken.

Groep 4 t/m 8

Deze groepen werken met een weektaak. De leerlingen zijn bezig met verschillende taken. Als zij deze hebben afgerond, kunnen zij de taak afvinken. De leerkracht krijgt een overzicht waarin zichtbaar wordt wat iedere leerling heeft gedaan.

Tina de Groot



Lisanne Huizing
Leerkracht
Rekencoördinator

17 Rekenen

In de groepen 1 en 2 ontwikkelen kinderen op een speelse wijze de voorwaardelijke basisvaardigheden om succesvol te leren rekenen. De kinderen bevinden zich in een rijke leeromgeving passend bij thema's die de brede ontwikkeling, waaronder de beginnende gecijferdheid, stimuleert. Er wordt daarbij gebruik gemaakt van de materialen van 'Met sprongen vooruit', de lessen uit de bijbehorende thema's van 'Kleuteruniversiteit' en het computerprogramma Squala.

Vanaf groep 3 hanteren wij de methode De wereld in getallen. Deze methode biedt aandacht aan het verwerven van inzicht en het oefenen van vaardigheden binnen betekenisvolle contexten. De methode is opgebouwd volgens de dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. In groep 3 wordt er gewerkt in werkboeken. Deze zijn onderverdeeld in de basis-, bij- en pluswerkboeken. De groepen 4 tot en met 8 verwerken de leerstof digitaal met Snappet.

Om de kinderen met plezier en motivatie te laten rekenen, houden wij rekening met niveauverschillen van kinderen. Na de verwerkingsopdrachten in Snappet werken de kinderen zelfstandig verder aan hun persoonlijke leerdoelen en plustaken die zich door directe feedback geheel aanpassen aan het niveau van het kind. De voortgang en exacte ontwikkeling van ieder kind wordt visueel in beeld gebracht waardoor de leerkrachten direct en gemakkelijk op de situatie in kunnen spelen en extra instructie of uitdaging kunnen aanbieden.

Dit houdt de groep bij elkaar, omdat de kinderen de juiste balans tussen uitdaging en succeservaring hebben. De kinderen oefenen en herhalen in alle fasen van het leerproces. Zo automatiseren zij hun rekenvaardigheden en ontwikkelen ze een stevige rekenbasis.

Lisanne Huizing



Sonia de Waard
Leerkracht
Taalcoördinator

18 Taal

Lezen

Al bij de kleuters beginnen sommige kinderen interesse te krijgen voor het leren lezen. Om hierop in te spelen, staat er eens in de twee weken een letter centraal en worden er voorbereidende leesoefeningen gedaan. In groep 3 start het aanvankelijk lezen aan de hand van de methode 'Veilig Leren Lezen'.

Het lezen neemt in groep 3 een zeer belangrijke plaats in, omdat het de basis is voor bijna alle andere vakgebieden. De leerlingen leren letters, het omzetten van klanken in letters en het omzetten van letters in klanken. De methode bevat 12 kernen, in iedere kern worden een aantal letters aangeboden. Halverwege het schooljaar, zijn alle letters aangeleerd. Daarna wordt er veel geoefend met het lezen van woordjes en verhaaltjes.

Vanaf groep 4 wordt er nog steeds aandacht besteed aan het leesproces aan de hand van de methode 'Karakter'. Door middel van deze methode oefenen de leerlingen met het lezen.

Begrijpend lezen

Ook wordt er halverwege groep 3 een start gemaakt met begrijpend lezen. In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de begrijpend lezen methode 'Humpie Dumpie'. De kinderen leren hierbij niet alleen begrijpend lezen, maar het heeft ook als doel het lezen als een plezier te ervaren. Vanaf groep 4 tot en met groep 8 wordt er twee keer per week aandacht geschonken aan begrijpend lezen. Hierbij wordt gewerkt met de methode 'Leeslink'. Leeslink speelt in op wat er in de wereld gebeurt. Met elke week nieuwe teksten, opdrachten en filmpjes. Zo blijven de kinderen nieuwsgierig. En dat motiveert!

Schoolbreed is afgesproken dat er elke middag gestart wordt met stillezen. We vinden het belangrijk dat kinderen leesplezier ervaren, zowel thuis als op school. Daarom stimuleren wij het lezen van boeken uit de bibliotheek. Iedere groep heeft een eigen abonnement.

Sonia de Waard



Puck van der Laan
Leerkracht
Spellingsspecialist

Taal

Taal is erg belangrijk, het komt terug in alle vakken en onderdelen van het onderwijs. Het ontwikkelen en uitbreiden van de woordenschat is tijdens de periode in groep 1/2 een groot onderdeel van het taalonderwijs.

Vanaf groep 4 worden er taallessen gegeven aan de hand van de methode: Taal Actief. De leerlingen leren niet alleen woorden of zinnen juist te schrijven. Ze leren hoe ze hun gedachten en meningen onder woorden kunnen brengen, zowel schriftelijk als mondeling. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van het spreken, luisteren en presenteren.

Tijdens de taallessen werken de leerlingen in werkboeken en schriften. Hier is voor gekozen zodat de leerlingen naast het werken op de iPad ook ervaringen blijven opdoen met het werken in schriften en werkboeken en het schrijven op zich.

Spelling

Het vak spelling is in groep 3 verwerkt in de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 worden er spellinglessen gegeven aan de hand van de methode Taal Actief.

De leerlingen leren woorden en zinnen op de juiste manier schrijven. De leerlingen werken tijdens de spellinglessen op de iPad, zij maken de opdrachten via Snappet. Een werkwijze waarbij de leerlingen directe feedback krijgen en er veel ruimte is voor oefening en herhaling. Daarnaast wordt vanaf groep 4 iedere dag een vijf woordendictiee aangeboden tijdens de spellinglessen. In groep 3 wordt hier een start mee gemaakt vanaf halverwege het schooljaar.

Puck van der Laan



19 Groep 8

Wat weet u nog van uw basisschooltijd? Waarschijnlijk denkt u meteen aan de musical en kamp in groep 8. In dit laatste jaar worden vaak de mooiste en beste herinneringen gemaakt die je de rest van je leven met je meedraagt.

Ook op de St. Leonardus gaan wij in groep 8 op kamp en voeren we aan het eind van het schooljaar een prachtige musical op.

Maar daarnaast is er in groep 8 nog een ander toekomstbepalende moment. In groep 8 krijgen alle kinderen een definitief schooladvies. Dit advies bepaalt of het kind praktisch of theoretisch wordt opgeleid. Het advies wordt gemaakt door de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en een directielid. De kinderen hebben in de jaren daarvoor laten zien welke opleiding het beste bij ze past. Na de inschrijving voor het voortgezet onderwijs volgt de Digitale Adaptieve Centrale Eindtoets. In deze toets worden kinderen getest op hun eigen niveau. Ze kunnen nog één keer laten zien dat wij ze het goede advies hebben gegeven. Ook zijn we in deze periode bezig met de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De kinderen oefenen hiermee door het maken en vooral plannen van huiswerk, het maken van een werkstuk en het presenteren van hun werkstuk.

Voortgezet onderwijs

In het begin van groep 8 worden de ouders via een informatieavond op de hoogte gebracht van de stappen die gezet zullen worden om te komen tot een keuze voor een school voor voortgezet onderwijs. Deze stappen zijn de informatieavond, het voorlichtingsmateriaal en de bezoeken aan scholen voor voortgezet onderwijs van verschillende types. Op 1 april moeten alle leerlingen zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs.

Uitstroomcijfers voortgezet onderwijs 2020

Door de coronacrisis zijn er in 2020 geen eindtoetsen afgenomen. De meest recente gegevens dateren uit 2019. De gemiddelde score van de leerlingen uit groep 8 op de centrale eindtoets 2019 was 539,4 punten waar het landelijk gemiddelde op 536,1 punten lag.

Onze leerlingen uit de groepen acht van het schooljaar 2019/2020 zijn naar de onderstaande vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

Praktijkonderwijs	0 leerlingen
Vmbo Basisberoepsgericht leerweg	0 leerlingen
Vmbo Kaderberoepsgericht leerweg	3 leerlingen
Vmbo Kader/Gemengde leerweg	2 leerlingen
Mavo	0 leerlingen
Mavo/Havo	4 leerlingen
Havo	6 leerlingen
Havo/Vwo	5 leerlingen
Gymnasium	6 leerlingen

Na dit alles komt de tijd voor het afscheid van de basisschool. De kinderen gaan in deze periode op kamp en bereiden een fantasische afscheidsmusical voor. Wij zorgen ervoor dat de kinderen zich zeker voelen om deze nieuwe levensfase met plezier te beginnen.



Laura Kos
Leerkracht
Plusklas

20 Huiswerk

Op de St. Leonardusschool geven wij huiswerk mee. Ons huiswerkbeleid vindt u op de website van onze school.



Bo Pesch
Leerkracht
Management team

21 Het aannamebeleid

Vanuit het aannamebeleid van Tabijn is in principe elk kind welkom op onze school. De keus van de ouders voor de school staat daarbij voorop. Ouders kiezen voor de organisatievorm en voor het onderwijskundig concept van de school. Ook de levensbeschouwelijke richting van de school kan bij de schoolkeuze een rol spelen.

Toch kunnen er speciale omstandigheden zijn die ertoe leiden dat een kind niet bij ons geplaatst kan worden. Wij zullen dit altijd in een gesprek met de betrokken ouders toelichten. Dit is het geval wanneer een kind zorg behoeft die de school niet kan geven of een belemmering vormt voor de ontwikkeling van de andere kinderen uit de groep. Ook de belasting van de betrokken leerkracht en het aantal handelingsplannen in een groep kunnen een belemmering zijn. Als het kind nog niet zindelijk is, kan de aanname uitgesteld worden.

Bo Pesch



Caroline Schilder
Administratief
Medewerker

Het inschrijven van kinderen

Nadat de ouders contact hebben gezocht met de directie van de school, via de website of telefonisch, maken we een afspraak voor een rondleiding.

Tijdens de rondleiding vertellen wij over ons onderwijskundig concept en wat ouders van ons kunnen verwachten en beantwoorden we al uw vragen. We geven een rondleiding door de school zodat ouders een beeld krijgen van de leerkrachten, leerlingen en het schoolgebouw zodat ze kunnen beslissen of ze voor onze school kiezen.

Als ouders tot inschrijving overgaan wordt de nieuwe leerling op een lijst gezet.

Hieraan kunnen nog geen rechten worden ontleend. Wij willen namelijk ook informatie van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf/basisschool als leerlingen tussentijds overstappen.

Mocht uw kind extra begeleiding nodig hebben dan volgt overleg zodat duidelijk kan worden of en hoe onze school garant kan staan voor een goed aanbod aan uw kind.

Bij aanmelding vragen we u naast het inschrijfformulier ook een kopie in te leveren van het BSN-nummer van uw kind. Nadat alles in orde is ontvangen de ouders een definitieve bevestiging.

Uitschrijven van leerlingen

Alle scholen in Heemskerk hebben met elkaar afspraken gemaakt over het tussentijds wisselen van school. Wanneer dit zich voordoet, geldt het onderstaande:

U licht eerst de school in die uw kind op dat moment bezoekt.

U gaat naar de 'nieuwe' school van uw keuze. De directeur van de 'nieuwe' school neemt contact op met de directeur van de 'oude' school. Afhankelijk hiervan wordt een leerling wel of niet geplaatst. Bij definitieve inschrijving wordt een onderwijskundig rapport verstrekt.

Wennen op school

Drie maanden voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u via de mail een vragenlijst over uw kind. Nadat we deze vragenlijst van u terug ontvangen hebben wordt uw kind in een groep geplaatst. We houden daarbij rekening met welke zorg de kinderen nodig hebben. Daarna neemt de leerkracht contact met u op en zal dan afspraken met u maken over het wennen. Kleuters mogen vijf ochtenden komen wennen.

In de maand december en zes weken voor de zomervakantie is er geen mogelijkheid om te wennen. De kinderen die 4 jaar worden in juni en juli starten na de zomervakantie. Onze ervaring is dat het voor de nieuwe kinderen dan een te drukke tijd is in de groep.

Caroline Schilder



Seher Tayru
Leerkracht

Ondersteuning	Tina de Groot, Caroline Schilder
Bewegingsonderwijs	Marjolein van Vugt
Muziekonderwijs	Karin Ravenstijn
Plusklas	Willeke Admiraal Laura Kos
Directeur	Léon Oudhoff
Directierondetrsteuning	Edith van der Locht, Bo Pesch
Administratie	Caroline Schilder
Intern begeleider (coördineert de leerlingenzorg op onze school)	Edith van der Locht, Willeke Admiraal
Gedragsspecialist (specialist in het pedagogisch handelen)	Manon Leguijt
ICT-coördinator (coacht het team in het gebruik van devices, software en applicaties)	Erwin Steenkamp
Cultuurcoördinator (afstemmen cultuuraanbod op de behoeftes van de school)	Annemiek Winder
Pluscoördinator (coördineert het aanbod voor meer- en hoogbegeefde leerlingen)	Lianne Wismeijer
NMW-coördinator (zorgt voor nieuwe impulsen binnen de natuur- en milieueducatie)	Roos Riboni
Muziekspecialist (afstemmen muziekonderwijs op behoefte van de school)	Joyce Brink
Jonge kindspecialist (verzorgt, vanuit de onderbouwde visie van de school op de ontwikkeling van het jonge kind, een beargumenteerd onderwijsaanbod)	Hannie Mos
Internationalisering/burgerschap (formuleert en bewaakt beleid op het gebied van internationalisering)	Ilonka Glorie
MRT-specialist (extra ondersteuning bij het ontwikkelen van de motoriek)	Marjolein van Vugt
BHV (opgeleid om in geval van nood de leerlingen en werknemers in veiligheid te brengen)	Ilonka Glorie, Lisanne Huizing, Roos Riboni, Manon Leguijt, Joyce Brink, Caroline Schilder, Marjolein van Vugt
Arbo-coördinator	Caroline Schilder
Schoonmaak	Schoonmaakbedrijf Breedweer



Lisanne Peters
Leerkracht

22 Het team

Groep 1/2a	Annemiek Winder Ilonka Glorie
Groep 1/2b	Hannie van der Vlugt Willeke Admiraal
Groep 1/2c	Demi Ramakers Ilonka Glorie
Groep 1d	Manon Leguijt Ilonka Glorie
Groep 3	Sonia de Waard Dilan Altin Willeke Admiraal
Groep 4a	Erwin Steenkamp Edith van der Locht
Groep 4b	Laura Kos Lianne Wismeijer
Groep 5	Lisanne Peters
Groep 6a	Puck van der Laan Samantha van Heijst
Groep 6b	Seher Tayru Ilonka Glorie
Groep 7	Roos Riboni Marjolein van Vugt
Groep 8	Lisanne Huizing

Studenten

Op basisschool Leonardus vinden wij het belangrijk om ook de nieuwe lichting leerkrachten een goede stageplaats te bieden. Wij werken nauw samen met de Pabo's in onze nabije omgeving. Studenten krijgen de ruimte om te werken aan hun competenties en doen veel leservaring op. Onze school maakt op deze manier kennis met de nieuwste ontwikkelingen in onderwijsland. Zo blijven we ons vernieuwen en kunnen we veel van elkaar leren. De school biedt ook ruimte voor LIO-stagiaires; dit zijn vierdejaars pabostudenten. Zij zitten in de afrondingsfase van hun opleiding en worden begeleid door de leerkracht van de klas waarin zij lesgeven. In de praktijk betekent dit dat de student in deze fase veel les zal geven en dat de klassenleerkracht op de achtergrond blijft. Op deze manier doet de student veel ervaring op. De klassenleerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk. Tevens komen onderwijsassistenten in opleiding bij ons op school om kinderen te begeleiden. U kunt denken aan onder andere ondersteuning bieden aan leerlingen die dit nodig hebben, voor de leerlingen te creëren.

23 Communicatie - Social Schools

Op de St. Leonardus hechten we ook veel waarde aan een goede communicatie met ouders. Daarom gebruiken wij van Social Schools. Hiermee hebben we alle communicatie binnen onze school op één plek.

We maken gebruik van groepsberichten, 1-op-1 gesprekken, we plannen onze oudergesprekken en nog veel meer. We richten ons nu op het vormgeven van een digitaal portfolio waarin de kinderen leerdoelen kunnen stellen en controleren. Hier komen ook bijvoorbeeld toetsgegevens in te staan.

24 Oudergesprekken en rapporten

Op de St. Leonardus krijgen de kinderen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Dit gebeurt in januari en een in juni. In dit rapport wordt weergegeven hoe het kind presteert in de klas aan de hand van observaties en methodegebonden toetsen.

Bij de start van elk schooljaar vindt een kennismakingsgesprek plaats. Bij dit gesprek zijn de ouders en de leerkracht aanwezig. Vanaf groep 5 zitten ook de leerlingen bij dit gesprek. Tijdens dit gesprek worden doelen en verwachtingen besproken en vastgelegd. In de periode na de kerstvakantie vindt er een voortgangsgesprek plaats waarin ouders, leerling en leerkracht samen kijken naar de voortgang van de leerling. Als laatst is er een eindgesprek waarin wij het resultaat van het jaar bekijken aan de hand van de toetsen en het tweede rapport.



25 Schooltijden

Onderbouw

Maandag	8:30 – 12:00	13:30 – 15:30
Dinsdag	8:30 – 12:00	13:30 – 15:30
Woensdag	8:30 – 12:15	
Donderdag	8:30 – 12:00	13:30 – 15:30
Vrijdag	8:30 – 12:00	

Bovenbouw

Maandag	8:30 – 12:00	13:30 – 15:30
Dinsdag	8:30 – 12:00	13:30 – 15:30
Woensdag	8:30 – 12:15	
Donderdag	8:30 – 12:00	13:30 – 15:30
Vrijdag	8:30 – 12:00	13:30 – 15:30

De deuren gaan 's ochtend om 8:20 uur open en 's middags om 13:20 uur. Normaal gesproken mogen ouders van de leerlingen van groep 1/2 en groep 3 mee de school in om hun kind bij de deur van het lokaal af te zetten. Alle andere groepen worden bij de buitendeur afgezet. Wij doen dit om een rustige omgeving voor de leerlingen te creëren. Ten tijde van Corona kunnen deze afspraken afwijken. De meest actuele afspraken worden gedeeld via Social Schools.

De leerlingen komen uiterlijk 's morgens om halfnegen en 's middags om 13:30 uur in de klas.

26 Vakantie en studiedagen 2020-2021

Vakanties	
Herfstvakantie	Zaterdag 10 oktober 2020 t/m zondag 18 oktober 2020
Kerstvakantie	Zaterdag 19 december 2020 t/m zondag 3 januari 2021
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 20 februari 2021 t/m zondag 28 februari 2021
Meivakantie	Zaterdag 26 april 2021 t/m zondag 9 mei 2021
Hemelvaart	Donderdag 13 mei
Junivakantie	Zaterdag 12 juni t/m zondag 20 juni 2021
Zomervakantie	Zaterdag 10 juli 2021 t/m zondag 22 augustus 2021
Studiedagen	
	Zaterdag 26 april 2021 t/m Zondag 9 mei 2021
Woensdag	7 oktober 2020 (alleen onderbouw)
Maandag	1 maart 2021
Dinsdag	2 maart 2021



Linda Aardenburg
Voorzitter
Medezeggenschapsraad

27 Ouders

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van onze school bestaat voor dit schooljaar uit 3 gekozen ouders en 3 leerkrachten. De MR is een overlegpartner van de directie.

In de MR komen onderwerpen aan de orde die te maken hebben met het beleid in en rond de school. We vergaderen minimaal 6x per jaar over onder andere de kwaliteit van het onderwijs, de financiële begroting, de formatie, veiligheid in en om de school, procedures/ protocollen en het beleid van de school. Kortom, allerlei onderwerpen die van belang zijn voor ouders, leerlingen en leerkrachten. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en voor iedereen vrij toegankelijk. Dus wil je een keer aanwezig zijn? U bent van harte welkom!

Wij vertegenwoordigen in de MR alle ouders en leerkrachten van de school. De MR heeft bij veel onderwerpen een wettelijk instemmings- of adviesrecht. Dat wil zeggen dat er onderwerpen zijn waarover aan de MR instemming gevraagd móet worden, bijvoorbeeld over het schoolplan, en onderwerpen waarover de MR een advies uitbrengen, bijvoorbeeld bij deelname aan een onderwijskundig project.

We nodigen de directie van de school bij iedere vergadering uit zodat de te bespreken onderwerpen door de directie gelijk toelicht en wij tijdig op de hoogte zijn van alle ontwikkelingen die spelen binnen de school. Waar nodig doet de MR suggesties voor verbeteringen of scherpen we punten verder aan.

De agenda van de MR-vergaderingen worden via Social Schools gepubliceerd. Als je lid wilt worden van deze groep, doe je dat via Social Schools. Nieuwsgierig? Of meer weten? Voor vragen, contact of advies mail dan naar: mrleonardus@tabijn.nl

Namens de MR, Linda Aardenburg

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Tabijn bestaat uit 14 leden, zeven personeelsleden en zeven ouders. Deze leden worden vanuit en door de betreffende geledingen gekozen en hebben zitting voor een periode van drie jaar. De positie van de GMR is geregeld in de wet medezeggenschap scholen.

De taak van de GMR is het om het beleid te beoordelen dat voor alle of een meerderheid van de tabijnscholen geldt. Taken en bevoegdheden zijn vastgesteld in een door het bestuur opgesteld reglement. Statuut en reglement zijn te lezen op www.tabijn.nl/organisatie/medezeggenschap/



Fabienne Aardenburg
Voorzitter
Ouderraad

Ouderraad

De ouderraad (OR) is een groep ouders die de school helpt leuke activiteiten te organiseren op de St. Leonardus. Denk aan Sinterklaas, de kerstviering, carnaval, sportactiviteiten, schoolfotograaf en de Avondvierdaagse. Om deze activiteiten goed te laten verlopen vergaderen wij ongeveer acht keer per jaar. De OR werkt samen met de school en daarom is er altijd een leerkracht aanwezig bij de vergaderingen.

De vergaderingen zijn openbaar dus kom gerust eens langs als je interesse hebt. We zijn altijd op zoek naar enthousiaste ouders! Heb je al ideeën of heb je een vraag dan kan je ook altijd een mail sturen naar orleonardus@tabijn.nl. En vergeet je niet aan te melden voor de OR-groep op Social Schools als je op de hoogte wilt blijven van alle nieuwtjes!

Fabienne Aardenburg

Ouderbijdrage

Indien u een of meerdere kinderen op onze school heeft zitten, bent u automatisch lid van de Steunstichting Ouderraad St. Leonardusschool. Deze stichting is sinds 2005 officieel geregistreerd bij de KvK. De stichting, die door de ouderraad op school vertegenwoordigd wordt, houdt éénmaal per jaar een jaarvergadering. De steunstichting verzorgt op school diverse activiteiten voor de kinderen, die worden bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Deze is op dit moment per kind per schooljaar vastgesteld op € 40,00 met een maximum van € 120,00 per gezin (voor drie of meer kinderen op school).

Wij willen U erop wijzen dat de ouderbijdrage vrijwillig is. Ook bestaat de mogelijkheid om voor een deel van de activiteiten apart te betalen. Hiervoor nemen wij dan contact met u op. Indien u meent voor kwijtschelding c.q. reductie van de ouderbijdrage in aanmerking te komen, kunt u een verzoek indienen op school. Dit verzoek dient uiterlijk drie weken na aanvang van het schooljaar te zijn ingediend.

Wij verzoeken u het bedrag, voor 1 oktober a.s. op rekeningnummer IBAN: NL 08RABO 011.97.06.156 t.n.v. de "Steunstichting Ouderraad St. Leonardusschool" over te maken onder duidelijke vermelding van de naam/namen van uw kind/kinderen en het nummer van de groep. U kunt ook een machtiging geven aan de ouderraad.



Welschap
Kangoeroe
TSO, BSO, Opvang

28 Integraal kindcentrum

Drie onder één dak, een integraal kindcentrum ontstaat!

Welschap Kinderopvang is gevestigd in basisschool St. Leonardus met het kinderdagverblijf de Kangoeroe, een dagverblijf voor drie groepen voor kinderen van 0 – 4 jaar, een peuterspeelzaal en twee vrijstaande lokalen voor tussenschoolse opvang (TSO) en buitenschoolse opvang (BSO). Een unieke situatie die elders in Heemskerk niet voorkomt!

Door een inpandige verbindingsdeur zijn de kinderopvang en de school met elkaar verbonden. Wij kunnen eenvoudig gebruik maken van elkaars faciliteiten. Alles onder één dak. Samen kunnen we meer!

Buitenschoolse opvang de Kangoeroe (BSO)

In september 2015 zijn we gestart met BSO de Kangoeroe voor een kleine groep kinderen. Nu vangen we de hele week (behalve woensdag) ongeveer 30 kinderen per dag op. Via een tussendeur zijn we verbonden met de school. De kleuters en kinderen van groep 3 halen we om 15.30 uur op in de school, de grotere kinderen komen zelf naar de BSO.

Met elkaar eten we 's middags fruit en een cracker. Daarna is de BSO vooral bedoeld als vrije tijd, ontspanning en plezier. Er is altijd iemand om samen mee te spelen. Maar als een kind het fijn vindt om even iets alleen te doen, te lezen of te knutselen, dan kan dat ook.

We hebben veel spelletjes, puzzels, bouwmaterialen, barbies, een poppenhuis, een treinbaan, verkleedkleden, auto's en natuurlijk allerlei knutselmaterialen. Daarnaast is er veel ruimte om lekker buiten te spelen en te voetballen op het veldje. We werken in de BSO ook met thema's, zoals bijvoorbeeld bouwen, fotografie, onder water, de wereld. In die themaweken organiseren we workshops en hebben we spelmateriaal, boeken en knutselmogelijkheden binnen dat thema.

Het fijne bij de Kangoeroe is dat de pedagogisch medewerkers de kinderen vaak al kennen van het kinderdagverblijf of peuteropvang van de Kangoeroe. Dat voelt vertrouwd. We zien ze als ze 4 jaar zijn terug bij de buitenschoolse opvang of in de school bij de tussenschoolse opvang, die wij ook verzorgen. De vijf vaste medewerkers van de BSO werken ook in de tussenschoolse opvang.

Mocht u vragen hebben over BSO de Kangoeroe, dan kunt u ons bellen of mailen. 06-18962924 of bsokangoeroe@welschap.nl

Tina van der Tas

Tussenschoolse opvang (TSO)

De TussenSchoolse Opvang (TSO) is er elke dag van 12.00 tot 13.30 uur.

De kinderen eten dan eerst samen met de TSO-medewerkers een broodje. De kleuters en groep 3 eten in de kleuteraula, de kinderen van groep 4-8 in de BSO-ruimte en het lokaal van groep 8. Na het eten gaan we altijd even naar buiten. Als het hard regent, kijken we uit naar de gymzaal en doen we spelletjes in de kleuteraula. Verder is er veel speelgoed te vinden in de BSO-ruimte en is ook knutselen een geliefde bezigheid. Sommige kinderen vinden het heerlijk om alleen maar buiten te spelen. De kinderen mogen zelf kiezen waar ze zin in hebben.

Er zijn 5 vaste gezichten bij de kleuters en groep 3. En 4 vaste gezichten bij de oudere groepen. De TSO is maar anderhalf uur, toch is het fijn om te zien dat de kinderen zich 'thuis voelen'.

Omdat de groep TSO-kinderen het afgelopen jaar flink gegroeid is, kwam de behoefte aan regels.

Van het Leonardus-team hebben we informatie gekregen over het anti-pest programma 'Kiva'.

Op basis daarvan hebben we samen met de kinderen afspraken gemaakt zoals: 'we doen aardig tegen elkaar, behandelen elkaar met respect' en 'handen, voeten en lichaam houd je bij jezelf'. Dit zijn regels waar we elkaar aan helpen herinneren. En die de kinderen ook kennen van school.

Mocht u vragen hebben over TSO de Kangoeroe, dan kunt u ons bellen of mailen.

06-19951074 of tsokangoeroe@welschap.nl

29 Samenwerking



Kinder- en jeugdpsychologie en leerproblemen – Praktijk WIJS

Elke week is er een dag in de week een medewerker van Praktijk WIJS aanwezig op de St. Leonardusschool.

Praktijk WIJS is gespecialiseerd in kinder- en jeugdpsychologie alsmede leerproblemen bij kinderen, waaronder dyslexie, leesproblemen, dyscalculie, rekenproblemen, moeite met vreemde talen/taalproblemen en hulp bij hoogbegaafdheid. Ook voor concentratieproblemen tijdens het leren en het verminderen en voorkomen van leesproblemen biedt Praktijk WIJS hulp. Een team van orthopedagogen, kinder- en jeugdpsychologen en logopedisten helpt kinderen bij psychologische problemen, sociaal emotionele problemen, traumatische ervaringen, gedragsproblemen, faalangst en onzekerheid.

Wij zien deze samenwerking als mooie aanvulling op het aanbod van de St. Leonardusschool. Door de samenwerking kunnen wij kinderen het juiste aanbod bieden in ons eigen gebouw.

Vroegsignalering Lees- en Spelling- problemen – Praktijk WIJS

Vanaf januari 2019 is er, in samenwerking met Praktijk WIJS, de Pilot Vroegsignalering Lees- en Spelling- problemen gestart. Goed kunnen lezen is in onze maatschappij heel belangrijk en een voorwaarde voor het succesvol kunnen volgen van onderwijs. De toekomst van kinderen hangt dan ook sterk af van hun leesvaardigheid. In groep 3 worden in een hoog tempo alle letters aangeleerd. Waarna het technisch leestempo in groep 4 een grote vlucht neemt, en het verschil tussen zwakke en goede lezers erg groot wordt. Dit heeft niet alleen impact op het volgen van onderwijs, maar ook op het zelfvertrouwen van kinderen. Ze merken in groep 3 vaak al snel dat ze het tempo niet bij kunnen houden. Ze voelen zich dommer, terwijl goed kunnen leren lezen helemaal niets te maken heeft met intelligentie!

Al in de kleuterklas kan gesignaleerd worden welke kinderen een verhoogde kans hebben op (meer) moeite met het leren lezen. Een aantal vaardigheden zijn van belang bij het leren lezen (en spellen). Wanneer je deze vaardigheden extra oefent/stimuleert, heeft een kind een betere basis bij de start in groep 3. Het leren lezen en spellen verloopt beter én een kind doet meer succeservaring op en bouwt meer zelfvertrouwen op ten aanzien van het leren.

Kinderfysiotherapie door Reva Centre

St. Leonardus en Reva Centre werken samen op het gebied van kinderfysiotherapie. Kinderen ontwikkelen normaliter spelenderwijs hun zintuigen en motoriek. Meestal gaat dat gewoon goed en ongemerkt, maar bij sommige kinderen duurt het wat langer of wijkt het af van het gebruikelijke patroon. In dat geval kan kinderfysiotherapie uitkomst bieden.

Kinderfysiotherapie richt zich op problematiek rondom bewegen en/of lichaamshouding. U kunt hierbij denken aan moeite met de lessen lichamelijk opvoeding, met leren fietsen, met zwemmen of aan motorische schrijfproblemen. Daarnaast richt de kinderfysiotherapie zich op aangeboren afwijkingen die de motoriek beïnvloeden, op ademhalingsproblematiek, neurologische problemen, voorkeurshouding van baby's en sportblessures.

Kinderfysiotherapeute Astrid de Wolde heeft jarenlange ervaring met bovenstaande problematiek en heeft hiertoe gespecialiseerde kennis en vaardigheden. Deze kennis en vaardigheden willen wij in gezamenlijkheid graag aan uw schoolgaande kind(eren) aanbieden, dit omdat we belang hechten aan een goede ontwikkeling op allerlei gebieden.

Astrid zal om de week op woensdagochtend van 8.30 uur tot 9.30 uur aanwezig zijn voor een inlooptime. Dit inlooptime zal plaatsvinden in de kamer van de IB'ers. Tijdens het inlooptime kunt u bij Astrid terecht voor al uw vragen omtrent het bewegen en de lichaamshouding van uw kind(eren).

Mocht u naar aanleiding van bovenstaande informatie vragen hebben, dan kunt u uiteraard contact met ons opnemen via telefoonnummer 0251-231900 of via info@revacentre.nl



Kinderergotherapie IK

Basisschool St. Leonardus en Inge de Ruijter van kinderergotherapie IK zijn in het schooljaar 2019/2020 een samenwerking gestart.



Is jouw kind misschien meer of minder dan andere kinderen gevoelig voor de invloed van geluiden, aanrakingen, evenwichtsprakkers of smaak/geur? En wordt zijn of haar functioneren op school daardoor beïnvloed? Heeft jouw kind veel moeite met stil of rechtop zitten en houdt hij/zij werkjes maar kort vol? Heeft jouw kind moeite met organiseren en plannen van zijn werkjes? Of heeft jouw kind meer moeite dan andere kinderen met het leren van dagelijkse vaardigheden, zoals aan- en uitkleden, ritsen of knopen openen en sluiten, veters strikken, knutselen, tekenen, schrijven en eten met bestek?

Wellicht kan ergotherapie helpen om jouw kind beter te begrijpen en daarop de benadering of oefeningen aan te passen. Vanuit het basispakket van de zorgverzekering worden 10 behandelingen vergoed.

Als u vragen heeft of wilt overleggen of uw kind eventueel in aanmerking komt voor ergotherapie bent u van harte welkom om binnen te lopen bij het eerste inlooptime van Inge in de IB-kamer. De tijden van de gesprekken worden gedeeld via Social Schools

30 Brede school

Brede school wordt een steeds bekender begrip op veel scholen. Maar wat is het nu eigenlijk precies?

Het is een samenwerking tussen verschillende partijen die zich bezighouden met opgroeiende schoolkinderen. Doel van het samenwerkingsverband is de ontwikkelingskansen van de schoolkinderen te vergroten. Door een afwisselend aanbod krijgen schoolkinderen een laagdrempelige kans om iets nieuws uit te proberen, zonder meteen ergens voor een langere periode aan vast te zitten.

Voor mij als coördinator Brede School vanuit Buurtcentrum d'Evelaer betekent dit dat ik in gesprek ga op school met de coördinator Brede School om zo te ontdekken wat de wensen van school zijn voor een doorlopende en aansluitende aanbod van activiteiten na schooltijd.

Daarna ga ik op zoek naar passende activiteiten en zorg dat deze uitgevoerd kunnen worden. Ik ben het aanspreekpunt voor scholen, docenten, kinderen en ouders. U kunt mij bereiken via cris-tall@evelaer.nl

Christall, coördinator Brede School



31 Aanvullende informatie

Eerste Heilige Communie

In groep 4 kunnen kinderen hun Eerste Heilige Communie doen. De voorbereiding hierop en de communieviering wordt door de parochie geregeld. De ouders van de kinderen die in het kerkregister als dopeling staan ingeschreven, krijgen automatisch thuis bericht. Onze school valt onder de parochie van de Heilige Laurentius en de Mariakerk.

Sponsoring

Scholen die actief willen zijn op het terrein van sponsoring dienen zich te houden aan het landelijke sponsorconvenant.

Inzittendenverzekering

Wanneer u bij een uitstapje wilt rijden moet u beschikken over een inzittendenverzekering. Deze is voor enkele tientjes (tussen de 10 en 20 euro per jaar) af te sluiten en dekt aansprakelijkheid bij vervoer van niet-geinsleden.

Oversteekbrigade

Voor de kinderen die de Rijksstraatweg moeten oversteken is een voetgangersoversteekplaats aanwezig. Deze is beveiligd met verkeerslichten. Er is ook vóór en ná schooltijd een oversteekbrigade die de kinderen veilig helpt oversteken. Deze oversteekbrigade bestaat uit ouders van de schoolgaande kinderen uit het duingebied. Contactadres brigadiers Rijksstraatweg: Mw. M. van Someren, Strengweg 15, 0610537952

Schoolpleinregels

- Er mag niet op de speelplaats gefietst worden.
- De kinderen mogen niet eerder dan 8.15 uur en 13.15 uur op het schoolplein komen.
- Honden zijn niet toegestaan op het schoolplein en in de school.
- Er mag niet gerookt worden op het schoolplein.
- Fietsen worden in de fietsenrekken geplaatst.

Het gebeurt nog weleens dat kinderen onderweg blijven spelen. Wilt u uw kinderen nadrukkelijk op het hart drukken dat ze op het schoolplein moeten spelen, anders spelen ze zonder toezicht. Een kwartier voor en na schooltijd zijn wij verantwoordelijk voor uw kind maar alleen op het schoolplein. Daarvoor en daarna vallen ze niet meer onder onze verantwoordelijkheid.

Verjaardagen

Sommige ouders willen op de verjaardag van hun kind graag foto's in het groepslokaal maken. U kunt dit met de leerkracht van uw kind overleggen. Wij zien liever niet dat uitnodigingen voor kinderfeestjes in de klas worden uitgedeeld.

Trakteren gebeurt alléén in de eigen groep van uw kind. Het kan gebeuren dat er kinderen in de groep van uw kind zitten die geen kunstmatige toevoegingen (b.v. kleurstoffen) mogen hebben. Informatie kunt u krijgen bij de leerkracht van uw kind. Houd u de traktatie bescheiden, niet te groot of te veel.

Schoolfotograaf

Eénmaal per jaar komt de schoolfotograaf op onze school. Via Social Schools wordt u hierover tijdig geïnformeerd. Alle kinderen kunnen individueel op de foto en er wordt een groepsfoto gemaakt. Er worden ook foto's gemaakt van broertjes en zusjes die op de Leonardusschool zitten.

Speelgoed

Voor de kinderen van de kleutergroepen is het op elke eerste maandagmiddag van de maand speelgoedmiddag. Zij mogen dan, onder eigen verantwoording, wel een stukje speelgoed meenemen.



Mobiele telefoons

Het is tijdens de schooltijden verboden te bellen en muziek te beluisteren in de school. Tijdens de lessen moet de mobiele telefoon altijd op stil staan. Bij overtreding van de regels wordt de apparatuur tot het einde van de volgende dag in beslag genomen door de leerkracht. Het is verboden binnen de school opnames te maken van andere personen zonder hun toestemming.

Eten en drinken

In de ochtendpauze kunnen de kinderen iets eten en drinken. De kinderen moeten tijdens deze pauze groente of fruit meenemen. We promoten het eten van fruit en groente. De keuze wat de kinderen drinken is vrij, alleen energiedrankjes en koolzuurhoudende drankjes zijn niet toegestaan. Wij stimuleren kinderen water mee te nemen. Wilt u bekertjes en deksels van naam voorzien?

Gymkleding

Gymkleding tijdens de gymlessen is verplicht. Denkt u hierbij aan een sportbroekje met een T-shirtje of een gypakje. Kinderen zijn gebaat bij kleding die eenvoudig is aan te trekken. Gym schoenen zijn verplicht in verband met vloervuul. Het gebruik van zogenaamde balletschoenen wordt afgeraden in verband met uitglijden. Als uw kind met een geldige reden niet kan mee gymmen, vragen wij van u om dat op een briefje mee te delen. Na een gymles moeten de leerlingen uit de groepen 3 tot en 8 hun spullen mee naar huis nemen.

Kleuters en kleding

Wilt u de naam in gymkleding, gym schoenen, regenkleding en laarzen zetten om zoekraken en verwisseling te voorkomen. Gypjes voor kleuters liefst zonder veters, dus de zogenaamde "instap" gypjes of met klittenband. "instap" gypjes of met klittenband.

Luizencape

Op school doen we er alles aan om hoofdluis te bestrijden. Na elke vakantie vindt een controle plaats, uitgevoerd door de 'luizenouders'. Elke nieuwe leerling krijgt een luizencape. Voor het luizenprotocol verwijzen wij u naar de website onder protocol-luis.

Halen en brengen

Voor onze school geldt een stopverbod. Indien u uw kind(eren) met de auto naar school brengt, kunt u parkeren in de parkeervakken naast de school. Dus niet op de fietsstrook voor de school en ook niet dubbel op de parkeerplaats. Om parkeeroverlast te voorkomen en de kinderen te leren deel te nemen aan het verkeer, zien wij de kinderen graag op de fiets naar school komen. Als de kinderen op loopafstand van school wonen (max. 10 minuten), hebben we graag dat ze de fiets thuislaten en lopend komen.

Verlofaanvraag

Voor het aanvragen van extra verlof (b.v. voor een bruiloft) kunt u een formulier krijgen bij de administratie. Let u er echter wel op dat er op de achterkant van dit formulier een aantal richtlijnen staat, in verband met het verlenen van extra verlof.

De school is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Tegen de ouders die hun kind zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgesteld.

Schorsing of verwijdering

Slechts in uiterste gevallen zal een school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan het geval zijn bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoord relatie tussen school en leerling en/of ouders. Schorsing is slechts mogelijk voor een beperkte periode. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.

Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die uiterst zorgvuldig wordt genomen volgens een wettelijk vastgelegde procedure. Tabijn heeft hiervoor een protocol opgesteld. Dit protocol is te vinden op de website van Tabijn. De onderwijsinspectie houdt toezicht op naleving van de procedure.

Scholen op de kaart

Op deze site vindt u als ouder veelzijdige informatie over basisscholen en middelbare scholen. De opgenomen informatie over alle basisscholen in de buurt kan u helpen een goede en geschikte school voor uw kind(eren) te kiezen. www.scholenopdekaart.nl

Flexpool en vervanging

Iedereen kan weleens ziek zijn of om andere belangrijke redenen moeten verzuimen. Om zoveel mogelijk te beperken dat lesactiviteiten uitvallen werkt bij Tabijn een aantal leerkrachten in de zogenaamde flexpool. Zoals de naam al zegt kunnen deze leerkrachten snel en flexibel en uiteraard altijd in goed overleg ingezet worden waar dit nodig is.

Verlengen of versnellen

Soms is het voor de ontwikkeling van een kind goed om hem of haar een jaar extra in een groep te laten blijven. Dit doen we pas als er goed is onderbouwd waarom dit nodig is. Om hierover een zorgvuldig besluit te kunnen nemen volgen wij op onze school een nauwkeurig stappenplan en maken wij gebruik van een checklist. Op dezelfde manier bekijken wij ook of een kind een jaar kan overslaan.

Onderwijskundig rapport

Als uw kind onze school verlaat krijgt het van ons een onderwijskundig rapport mee. Het rapport is bestemd voor de school voor voortgezet onderwijs waar uw zoon of dochter ingeschreven staat of, in geval van verhuizing, voor de nieuwe basisschool.



Stichting
Tabijn
Heemskerk

31 Tabijn

Onze school hoort samen met nog 21 basisscholen in de regio Midden- en Kennemerland bij schoolbestuur Tabijn. Deze scholen vallen onder rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel en algemeen bijzonder onderwijs. Op een aantal scholen organiseert Tabijn ook buitenschoolse opvang in eigen beheer. Tabijn is het bevoegd gezag van onze school.

Elke school opereert zelfstandig met een directeur als eindverantwoordelijke. Het onderwijsbureau ondersteunt de scholen op administratief, financieel en personeelsbeleid. De sectoren ICT en huisvesting zorgen ervoor dat alle Tabijnscholen over eigentijdse huisvesting en ICT-toepassingen beschikken.

Het dagelijks bestuur van Tabijn legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

De scholendirecties komen regelmatig bij elkaar in het directurenberaad. In dit beraad worden gemeenschappelijke onderwerpen besproken en wisselen de directeuren kennis en ervaringen uit.

Elke school van Tabijn opereert zelfstandig onder leiding van de directeur. Hij of zij is verantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het financieel en materieel beleid en het organisatorisch beleid van de school.

De directeur voert ook het overleg met de medezeggenschapsraad van de school.

Contact met het bestuur

De directeur van de school treedt op namens het bestuur van Tabijn. Wanneer een personeelslid of een ouder in contact wil treden met het bestuur zal dit altijd via de directeur van de school verlopen.

Scholen

De volgende 22 scholen vallen onder Tabijn:

Alkmaar:	Durv! (pr.-chr.)
Bergen:	Boschool (algemeen bijzonder) en de Willem-Alexanderschool (pr.-chr.)
Broek op Langedijk:	J.D. van Arkelschool (pr.-chr.)
Castricum:	Cunera, Paulus, Helmgras (alle r.-k.) en Visser 't Hooft (oecumenisch)
Egmond aan Zee:	De Branding (interconfessioneel)
Egmond-Binnen:	De Windhoek (r.-k.)
Heemskerk:	De Vlinder, St. Leonardus, Anne Frank, Het Rinket (alle r.-k.), De Otterkolken en De Bareel (beide interconfessioneel)
Heiloo:	De Duif (pr.-chr.)
Sint-Pancras:	Het Baken (pr.-chr.)
Uitgeest:	Molenhoek, Vrijburg, Binnenmeer en Kornak (allen r.-k.)

Verdere informatie staat op de website van Tabijn: www.tabijn.nl.



Manon Leguijt
Leerkracht
Gedragsspecialist

Klachtenregeling en geschillencommissie

Voor een probleem dat ondanks zorgvuldig overleg tussen de betrokken partijen niet op school opgelost kan worden, bestaat een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt op school ter inzage en is te downloaden van de website van Tabijn. De regeling houdt in dat u, wanneer u een klacht heeft, contact kunt opnemen met de contactpersoon van onze school, Manon Leguijt. De contactpersoon zal de klager verwijzen naar de vertrouwenspersoon van Tabijn, dhr. Freek Walther. Als dhr. Walther zelf niet tot een oplossing van de klacht kan bijdragen, helpt hij de klager de klacht neer te leggen bij de geschillencommissie.

Tabijn is voor het behandelen van klachten aangesloten bij een onafhankelijke geschillencommissie. In de klachtenregeling staat ook beschreven hoe en binnen welke termijn een klacht kan worden ingediend bij de geschillencommissie.

Ook dan als er mogelijk sprake is van problemen op het gebied van seksuele intimidatie kunt u terecht bij de contactpersoon van de school.

Het adres van de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag (tel. 070-386 1697).

Vertrouwensinspecteur

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs kunt u terecht met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen. Ook discriminatie, onverdraagzaamheid en extremisme zijn onderwerpen waarover u contact op kan nemen.

Het meldpunt vertrouwensinspecteurs is te bereiken op het telefoonnummer 0900-1113111.

Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen die door wetgeving worden bepaald. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere en een enkeling heeft helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie gemakkelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Beide ouders dienen dan wel hun verschillende adressen kenbaar te maken aan de directeur van onze school.

Voor een ouderavond krijgen beide ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Als de ouders dit anders willen, kunnen zij contact opnemen met de directeur.

Overigens wordt geen informatie gegeven die de ene ouder mogelijk kan gebruiken om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben een beperkt recht op informatie. Deze ouders zullen daar wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader moet deze bovendien het kind hebben erkend. Anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Informatie die verstrekt wordt beperkt zich tot informatie over schoolvorderingen en evt. sociaalpedagogische ontwikkelingen op school. En als het belang van het kind zich tegen informa-

tieverstreking verzet, dan hebben deze ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of een psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden. Hiervan moet het schriftelijk bewijs aan de directie worden overlegd. Dit wordt aan het dossier van de leerling toegevoegd.

Aan de niet met gezag belaste ouder wordt alleen informatie verstrekt die ook aan de ouder met gezag wordt gegeven.

Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag. Grootouders daarentegen hebben geen wettelijk recht op informatie.

Verzekering

Alle medewerkers en leerlingen zijn bij Tabijn verzekerd voor ongevallen. Deze verzekering geeft dekking in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid. Verzekerd zijn alle bij de activiteit in en rond school betrokken personen gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat ze onder toezicht staan van personeel van de stichting. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Tabijn heeft tevens een verzekering verkeersdeelnemers welke dekking biedt voor bestuurders en inzittende van het betreffende voertuig bij een ongeval. Deze polis biedt dekking bij het ontbreken van een inzittende verzekering van het betreffende voertuig. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Alle medewerkers zijn verzekerd voor schade waar ze aansprakelijk voor zijn indien er sprake is van een onrechtmatige daad van personen waarvan het bestuur verantwoordelijk is en er schade aan derde is ontstaan door verwijtbaar of nalatig gedrag. Deze polis biedt geen dekking aan schade die is veroorzaakt door leerlingen onderling of aan persoonlijke eigendommen van leerlingen. Tabijn kan dan ook niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen en verlies en diefstal van eigendommen van leerlingen.

Wij willen u er met nadruk op wijzen dat het meenemen van eigendommen van huis voor eigen risico is.

Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld

Alle intern begeleiders hebben een training gehad om signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld te herkennen. Als aandachtsfunctionarissen kindermishandeling weten zij welke mogelijke vervolgstappen gezet kunnen worden om geweld tegen kinderen te voorkomen en aan te pakken.

De teamleden zijn hierover door de intern begeleider/aandachtsfunctionaris geïnformeerd. Onze school maakt gebruik van een protocol. Het protocol en het stappenplan dat de school hanteert vindt u op <https://www.nji.nl/nl/Producten-en-diensten/Meldcode-Huiselijk-Geweld-en-Kindermishandeling-in-het-primair-onderwijs.html>

Het stappenplan en het protocol liggen ook ter inzage op school. Sinds 1 januari 2015 zijn het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling en de drie Steunpunten Huiselijk Geweld opgegaan in de nieuwe organisatie Veilig Thuis Noord-Holland Noord. Veilig Thuis is 24 uur per dag te bereiken via telefoonnummer 0800-2000. Meer informatie via de website www.vtnhn.nl

Verwijsindex

Om tijdig en effectief interventies te kunnen inzetten bij jeugdigen die in hun fysieke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling worden belemmerd is het belangrijk dat de betrokken partijen goed geïnformeerd zijn. Daarom heeft Tabijn met de gemeenten in Midden- en Noord-Kennemerland en met de instellingen die een verantwoordelijkheid hebben binnen de domeinen jeugdzorg, (geestelijke) gezondheidszorg, onderwijs, maatschappelijk werk een convenant afgesloten.

De betrokken partijen informeren elkaar via een digitaal systeem, de zogenaamde Verwijsindex.

In de Verwijsindex worden uitsluitend de naam en enkele persoonsgegevens van het kind gezet. Tevens wordt er geregistreerd of een andere instantie deze jeugdige ook in het systeem heeft ingebracht. Als er een match is, wordt er informatie uitgewisseld en kan er gecoördineerd verder gewerkt worden aan de problematiek. De ouder(s) en/of verzorger(s) worden hiervan vooraf op de hoogte gebracht. Op www.multisignaal.nl vindt u meer informatie over de verwijsindex.

Afspraken hulpverlening * onder schooltijd

Directeuren van Tabijnscholen krijgen steeds vaker het verzoek van ouders om externe partijen gelegenheid te geven om hun kind onder schooltijd hulp te bieden. Dit geldt zowel voor diagnostisering als voor remediering.

De Tabijnscholen gaan er vanuit dat wanneer er hulp of onderzoek door een externe partij t.b.v. een leerling noodzakelijk is, er vooraf overleg is tussen ouders en school.

We hanteren de volgende afspraken:

1. Als ouders onder schooltijd een extern bureau of deskundige willen inzetten voor hun kind, werkt de school daaraan mee als het onderzoek wordt vergoed uit de basisverzekering. Er wordt rekening gehouden met de nodige reistijd. Afspraken worden vastgelegd in een brief en door ouders en directeur ondertekend. Adviezen die daaruit voortkomen zal de school opvolgen, als dat redelijkerwijs kan.
2. Ouders die buiten de schooltijden hun kind willen laten onderzoeken door een deskundige of een bureau zijn daarin vrij. De school is niet verplicht om adviezen uit het onderzoek op te volgen. Contact over het gedane onderzoek vindt altijd plaats via de ouders en niet rechtstreeks met de externe. Indien gewenst kan de schoolarts worden ingeschakeld voor advies.

(*)De term "hulpverlening" wordt gebruikt in de brede zin van het woord. Hieronder wordt verstaan onderzoek, behandeling, ondersteuning, therapie.

Gedragscode

Samen met leerlingen en ouders zorgt Tabijn voor een veilige school. Om dit te bereiken is een gedragscode opgesteld. Deze code bevat afspraken waardoor we op een prettige manier met elkaar omgaan. De uitgangspunten zijn hierbij ambitie, plezier, verbinding en vertrouwen.

U vindt de code op de website van onze school.

Afspraken met betrekking tot het afnemen van toetsen

Het afnemen en de verwerking van de groepsgewijs af te nemen onderzoeken is de verantwoordelijkheid van de school. Indien het, in het belang van het kind en in de visie van de schoolleiding noodzakelijk is om een groepsonderzoek nogmaals af te nemen, ligt de beslissing om dit te doen bij de schoolleiding.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in gegaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Scholen krijgen bij passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Onze school wordt ondersteund door samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond www.passendonderwijsijmond.nl. (voor scholen in swv IJmond)

Op de website <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs> vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen.



Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Eind mei 2018 is de Wet bescherming persoonsgegevens vervangen door de Algemene verordening Gegevensbescherming. De wet kent twee niveaus van verantwoordelijkheid waar het gaat om privacy:

1. Eigen verantwoordelijkheid: Het plaatsen van informatie op social media gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. Van ouders wordt verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan. Onze leerlingen brengen we met behulp van een doorgaande leerlijn van gr. 1 t/m 8 de vaardigheden en kennis bij die nodig zijn voor een verantwoord gebruik van internet en social media.
2. Verantwoordelijkheid Tabijn: De verantwoordelijkheid van Tabijn bestaat met name het verzamelen van gegevens en de veilige opslag hiervan, gebruik van beeldmateriaal met toestemming en internet- en social media-gebruik.

Tabijn streeft naar een geleidelijke maar doordachte invoering van de nieuwe privacywet. We werken aan continue bewustwording van informatiebewaking en privacybescherming. Op de website van Tabijn www.tabijn.nl vindt u verdere informatie over de AVG met daarbij relevante links. De informatie wordt doorlopend geactualiseerd.

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Scholen worden steeds vaker geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals bijvoorbeeld hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of insectenbeten. Ook verzoeken ouders vaak de schoolleiding om hun kinderen door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Leerkrachten en schoolleiding begeven zich dan op een terrein waarvoor ze niet gekwalificeerd zijn. Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig gehandeld wordt. Om misverstanden en onbedoelde schadesituaties te voorkomen volgen de Tabijnscholen het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. U kunt het protocol bij de directie inzien.

Wet sociale veiligheid op school

Per 1 augustus 2016 is onze school als gevolg van een aanpassing van de onderwijswetten verplicht zorg te dragen voor een veilige school. In de praktijk betekent dit dat wij een inspanningsverplichting hebben om een actief veiligheidsbeleid te voeren. Dit beleid vormt een samenhangend geheel aan maatregelen gericht op preventie en afhandelen van incidenten en is verankerd in de dagelijkse praktijk. Regelmatig monitoren we de effecten van het veiligheidsbeleid. Geheel volgens de wet hebben wij een anti-pestcoördinator die het beleid tegen pesten coördineert en als aanspreekpersoon fungeert. Op onze school is dit Willeke Admiraal.

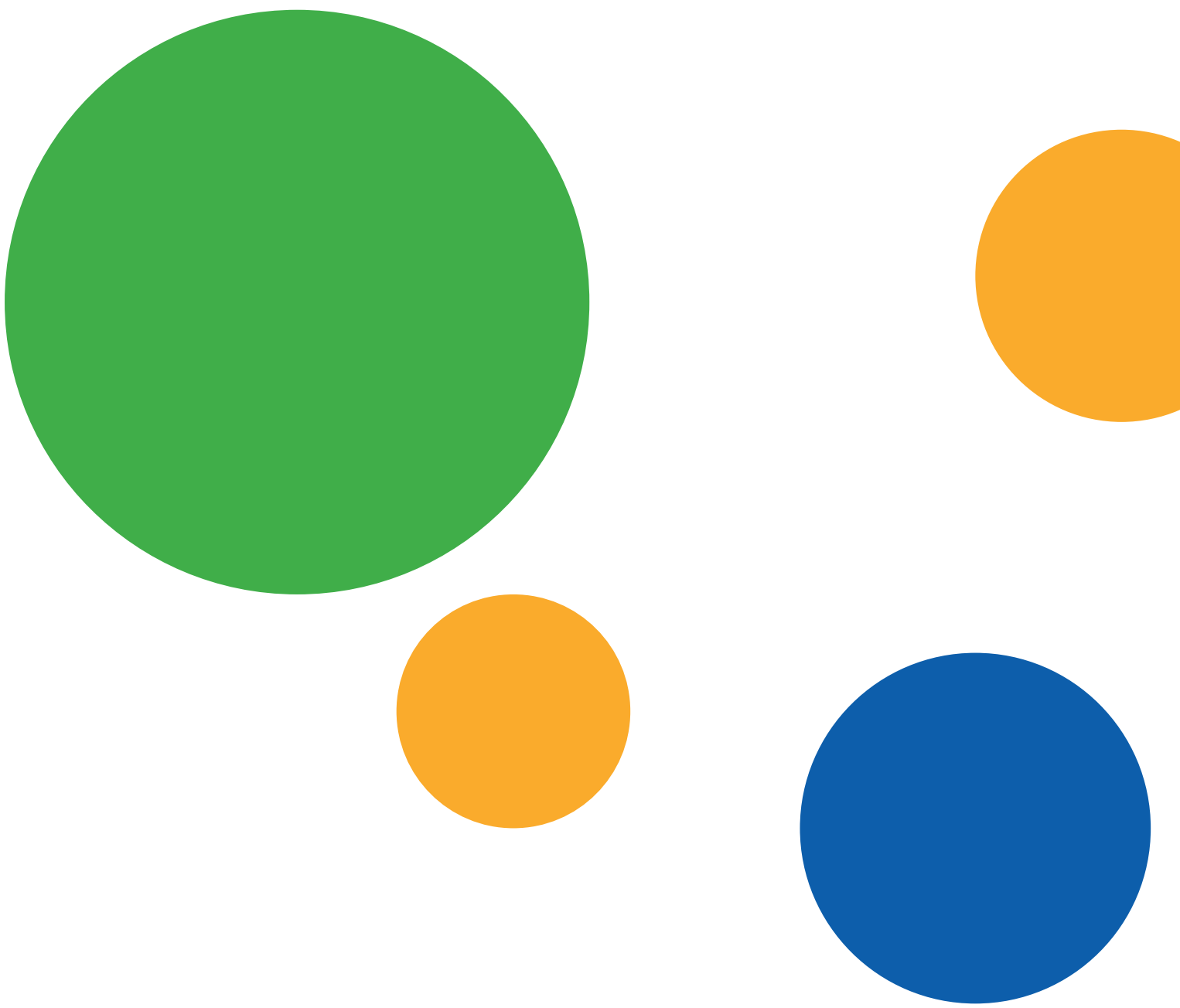
Belangrijke namen, telefoonnummers en adressen

Telefoon school	0251-232410
E-mailadres school	leonardus@tabijn.nl
Ziekmeldingen	0251-232410 of per mail
Website Leonardusschool	http://leonardus.tabijn.nl
Telefoon algemeen directeur schoolbestuur Tabijn	0251-230082
Telefoon onderwijs inspectie BAO-5	072-562 2315
Telefoon bureau vertrouwensarts	072-511 8031
Telefoon meldpunt kindermishandeling GGD	0251-257425
Contactpersoon	Mevr. E. van der Locht

Afspraken tussen school en ouders/verzorgers

Het is goed om duidelijk te zijn wat ouders van de school kunnen verwachten. Uiteraard geldt dit omgekeerd ook. Hieronder worden de afspraken omschreven.

St. Leonardusschool	Ouders/verzorgers
De school draagt zorg voor goed onderwijs zoals beschreven in schoolplan en schoolgids.	De ouders/verzorgers onderschrijven de inhoud en uitgangspunten van schoolgids en schoolplan.
De school heeft in de schoolgids een aantal protocollen opgenomen en verwijst ernaar. Dit zijn o.a. • Anti-pestprotocol • Aannamebeleid en schorsing en verwijdering van leerlingen • Klachtenregeling • Verzuimregeling	De ouders/verzorgers steunen de school bij de uitvoering van de diverse protocollen zoals het pestprotocol.
De school informeert in ieder geval 2x per jaar de ouders over de vorderingen en het welbevinden van hun kind.	De ouders/verzorgers tonen belangstelling in de vorderingen van hun kind door naar rapportavonden en de informatieavond te komen.
Eventuele leer- en gedragsproblemen worden zo spoedig mogelijk met de ouders/verzorgers besproken.	De ouders/verzorgers informeren de school als hun kind problemen heeft in de thuissituatie of op school.
Bij leer- en gedragsproblemen reageert de school alert. Het ondersteuningsplan is hierbij uitgangspunt. De school informeert de ouders over de te nemen stappen, het eventuele plan van aanpak en evalueert dit op vastgestelde tijden.	De ouders/verzorgers verlenen medewerking het kind op te nemen in een zorgtraject en eventueel de leerling te bespreken met beroepskrachten of hulpverleners buiten de school.
De school zorgt ervoor dat de wettelijk verplichte lesuren worden gegeven.	De ouders/verzorgers maken afspraken met externe hulpverleners en artsen in principe buiten schooltijd.
De school houdt zich aan de schooltijden zoals deze in de schoolgids genoemd staan. De kinderen krijgen verlof volgens de bepalingen van de leerplichtwet.	De ouders/verzorgers vragen voor hun kind tijdig bij de directie verlof aan en houden zich aan de leerplichtwet.
De ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd over zaken die de school en de leerlingen betreffen.	De ouders/verzorgers lezen de informatie en vragen indien nodig om een toelichting.
De school respecteert de cultuur en de geloofsovertuiging van de ouders/verzorgers.	De ouders/verzorgers respecteren en ondersteunen de grondbeginselen zoals beschreven in het schoolplan en de schoolgids.
De school spant zich ervoor in eventuele conflicten op te lossen. Samen met de ouders werkt de school aan een leefbare en veilige school.	De ouders/verzorgers onderschrijven het belang van en werken mee aan een veilig en leefbare school.



Katholieke basisschool St. Leonardus
Kerkweg 225
1964 KJ Heemskerk
Telefoon 0251-232410
leonardus@tabijn.nl
<http://leonardus.tabijn.nl>



Tabijn

méér dan onderwijs