Kindcentrumgids
2026 - 2027


KINDCENTRUM
ST. LEONARDUS

Inhoudsopgave

Voorwoord

Deel 1 - introductie en visie

1 Kindcentrum

2 Visie en kernwaarden

3 Thematisch werken

Deel 2 - Kwaliteit en organisatie

4 Kwaliteit

5 Organisatiestructuur

6 Van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator

7 Studenten

Deel 3 - Inhoudelijk onderwijsaanbod

8 Rekenen

9 Taal en lezen

10 Plusaanbod

11 Burgerschapsvorming en internationalisering

12 ICT

13 Aanbod aan jonge kinderen

14 Natuur- en milieueducatie

15 Typvaardigheid

16 Cultuureducatie

17 Bewegingsonderwijs

Deel 4 - ondersteuning en leerlingenzorg

18 Ondersteuning van onze leerlingen

19 Verlengen en versnellen

Deel 5 - instroom en doorstroom (groep 8)

20 Het aannamebeleid

21 Groep 8 en aanmelding VO

22 Totstandkoming van het schooladvies

23 Overdracht

Deel 6 - het team

24 Het kindcentrumteam 2026-2027

Deel 7 - communicatie en betrokkenheid ouders

25 Communicatie social schools

26 Oudergesprekken & Rapporten

27 Kindcentrumraad (KR)

28 Centrale Tabijnraad

29 Ouderraad

30 Vrijwillige ouderbijdrage

31 Informatievoorziening

Deel 8 - praktische informatie

32 Algemene informatie

33 Onderwijstijden

34 Vakantie en studiedagen 2026-2027

Deel 9 - externe samenwerking en protocollen

35 Samenwerking

36 TABIJN

37 Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

38 Belangrijke namen, telefoonnummers en adressen

39 Afspraken tussen kindcentrum en ouders/verzorgers

Voorwoord

Wat fijn dat u onze informatiegids van Kindcentrum St. Leonardus leest. In deze gids vertellen wij graag wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij opvang en onderwijs vormgeven. Zo krijgt u een goed beeld van wat u en uw kind van ons mogen verwachten.

Wie zijn wij?
Kindcentrum St. Leonardus kent een rijke geschiedenis. In 1953 opende de Leonardusschool haar deuren, gevolgd door kleuterschool St. Bernadette in 1954. Bij de samenvoeging tot basisschool in 1985 kreeg de school de naam St. Leonardus. Sinds augustus 2022 zijn wij officieel een kindcentrum, waar opvang en onderwijs samenkomen onder één dak.

Wij bieden een plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar om te spelen, te ontdekken, te leren en te groeien. Binnen ons kindcentrum werken dagopvang, peuteropvang (VE), onderwijs en buitenschoolse opvang nauw samen in een doorgaande ontwikkellijn.
Ons kindcentrum ligt op een unieke locatie, naast het bos en vlak bij de duinen. Deze natuurlijke omgeving biedt volop kansen om buiten te leren, te ontdekken en de natuur actief te betrekken bij ons onderwijs en de opvang.

Ons betrokken en bevlogen team zet zich iedere dag in voor het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Onze identiteit
Wij zijn een open katholiek kindcentrum waar respect, aandacht en verbondenheid centraal staan. Vanuit katholieke waarden besteden wij aandacht aan tradities en feestdagen, met respect voor ieders achtergrond, geloof en overtuiging. We leren kinderen om open, nieuwsgierig en respectvol met elkaar om te gaan.

Kennismaken
In deze gids geven wij u een inkijkje in onze manier van werken en stellen wij ons graag aan u voor. Natuurlijk bent u ook van harte welkom voor een persoonlijk gesprek, een rondleiding of een kijkje op onze website: www.leonardus.tabijn.nl.

Met vriendelijke groet, namens het team,

Robin Buning
Directeur Kindcentrum St. Leonardus

1. Kindcentrum

Naast het onderwijs biedt het kindcentrum ook verschillende vormen van opvang.

Kinderopvang de Bloementuin
De Bloementuin is er voor de jongste kinderen van ons kindcentrum. In een rustige en natuurlijke omgeving bieden we kinderdagopvang en peuteropvang waar kinderen spelenderwijs kunnen groeien.

Kinderdagverblijf (0 tot 4 jaar)
We werken met twee verticale groepen: de Lieveheersbeestjes en de Libellen. In elke groep is ruimte voor maximaal 12 kinderen van 0 tot 4 jaar, begeleid door twee vaste pedagogisch professionals per dag.
Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. In een rustige, natuurlijke omgeving staat de emotionele veiligheid van het kind centraal. De groepsruimtes zijn sfeervol ingericht en nodigen uit tot ontdekken, spelen en samenzijn. Buiten maken we bewust gebruik van de natuur als verlengstuk van het spel en de ontwikkeling.

Openingstijden kinderdagverblijf:
maandag t/m vrijdag - 07.30 tot 18.30 uur

Peuteropvang – De Eekhoorns (2 tot 4 jaar)
Bij peuteropvang De Eekhoorns bieden we kinderen vanaf 2 jaar een veilige en vertrouwde plek om te spelen en zich te ontwikkelen. In een groep van maximaal 16 kinderen begeleiden onze pedagogisch professionals de peuters met aandacht en plezier.
We werken met een Voorschoolse Educatie-programma (VE), waarbij we aandacht geven aan de taalontwikkeling en emotionele ontwikkeling van het kind. Door middel van speelse en gerichte activiteiten stimuleren we kinderen op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling.
Een positieve sfeer en plezier hebben met elkaar vinden we heel belangrijk. Kinderen voelen zich gezien, durven zichzelf te zijn en maken zich op een natuurlijke manier klaar voor de stap naar de basisschool.

Openingstijden peuteropvang:
maandag t/m vrijdag - 08.15 tot 12.15 uur

Buitenschoolse opvang
Bij onze BSO De Boomhut zijn kinderen van ons kindcentrum van harte welkom om vóór of na schooltijd te komen spelen in een fijne, vertrouwde omgeving. Ons enthousiaste team van pedagogisch professionals zorgt elke dag voor een warme en betrokken sfeer, waarin kinderen zich prettig en veilig voelen.
Tijdens de voorschoolse opvang (VSO) is er ruimte voor een rustig begin van de dag. Kinderen kunnen samen ontbijten in een ontspannen sfeer, voordat ze naar school gaan.
In de naschoolse opvang is er volop tijd voor creativiteit, talentontwikkeling en ontspanning. Door middel van afwisselende activiteiten stimuleren we kinderen om te ontdekken, samen te spelen en plezier te maken. We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen en met plezier naar de opvang komen.
U kunt er ook voor kiezen om tegen betaling uw kind in te schrijven voor muzieklessen tijdens de buitenschoolse opvang gegeven door muziekdocent Kateryna Trepatska.

Openingstijden BSO de Boomhut
Voorschoolse opvang (VSO)
maandag t/m vrijdag - 07.30 - 08.30

Naschoolse opvang (BSO)
onderbouw (groep 1 t/m 4)
maandag, dinsdag en donderdag - 14.30 - 18.30
woensdag - 12.15 - 18.30
vrijdag - 12.00 - 18.30

bovenbouw (groep 5 t/m 8)
maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag - 14.30 - 18.30
woensdag - 12.15 - 18.30

Vakanties
Tijdens schoolvakanties is de opvang geopend van 08.30 tot 18.30 uur.
Wilt u eerder brengen? Dan kunt u gebruik maken van de voorschoolse opvang van 07.30 tot 08.30 uur.

Voor aanmelding of meer informatie kunt u terecht op onze website of contact opnemen met Stichting Tabijn, afdeling kinderopvang via 0251-727284.

2. Visie en Kernwaarden

Binnen ons kindcentrum hebben we een visie met kernwaarden. Onze visie hoort bij de kernwaarden en de kernwaarden horen bij de visie.

Visie

Op kindcentrum St. Leonardus ontwikkelt een kind zich tot een jonge wereldburger met oog voor mens, dier en natuur. Opvang en onderwijs werken nauw samen in een doorgaande lijn. Hier word je gezien. Je veilig en prettig voelen zijn voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Kinderen leren door samen te spelen, te ontdekken en te onderzoeken in een uitdagende en vertrouwde omgeving. We hebben aandacht voor de individuele behoeften van het kind en streven naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Samen trekken we de wereld in en halen we de echte wereld naar binnen. Het team van kindcentrum St. Leonardus zet zich hier volledig voor in. Wij geven passende en doelgerichte begeleiding voor de ontwikkeling van ieder kind. We zorgen voor samenhang door kennis en vaardigheden in thema's aan te bieden. Dit maakt spelen en leren betekenisvol én leuk!

Kernwaarden

Samen, ontwikkeling, duurzaamheid, gezien worden en welbevinden.

Samen

Op kindcentrum St. Leonardus vormen wij een professionele gemeenschap waar opvang en onderwijs samenkomen. Wij streven naar een plezierige en optimale samenwerking tussen pedagogisch professionals, leerkrachten, ouders en kinderen en vormen op die manier een sterk team. De kinderen en het team leren en ontwikkelen zich door met en van elkaar te leren. Dit gebeurt onder andere tijdens gezamenlijke activiteiten en kindcentrumbrede thema's.
Niemand kent een kind zo goed als de ouders, daarom vinden wij het belangrijk om een goed contact met ouders te onderhouden en een nauwe samenwerking aan te gaan.

Dit bereiken wij onder andere door:

- Open communicatie
- Gesprekken met ouders en kinderen
- Digitaal ouderportaal

Wij zijn **samen** verantwoordelijk voor alle kinderen in het kindcentrum.

Ontwikkeling

We bieden kennis en vaardigheden aan in thema's die aansluiten bij de echte wereld. We halen de wereld in het kindcentrum en trekken de wereld in. In plaats van het aanbieden van losstaande onderwerpen leren onze kinderen vanuit een bredere context. Zo leer je meer en is leren leuker! Een goede instructie in kennis en vaardigheden is essentieel. Wij geven instructie volgens het model van expliciete directe instructie en bieden daarnaast de ruimte om te ontdekken, te spelen, te ervaren, te proberen, te oefenen en te onderzoeken. De omgeving is belangrijk in de ontwikkeling van ieder kind. Binnen ons kindcentrum is hier echt rekening mee gehouden. Het heeft een rustige uitstraling met veel natuurlijke elementen. Een plek waar kinderen kunnen ontdekken, spelen, ervaren, proberen en onderzoeken in het gebouw, in de buitenruimtes en in het naastgelegen bos. Naast uitdagende speel-/werkplekken zijn er verschillende instructieplekken waar de kinderen in een rustige omgeving zich kunnen concentreren op de nieuwe kennis en vaardigheden die wordt aangeboden.

Duurzaamheid
De St. Leonardus ligt prachtig tussen bos en duin. Wij leren onze leerlingen over de natuur door onderzoekend leren in de natuur. Zo maken wij de leerlingen bewust van het belang van een duurzame levensstijl. De wereld van morgen vraagt om creatieve en probleemoplossende mensen. We leren onze leerlingen circulair te denken. Dit houdt in dat ze op zoek gaan naar een wijze om een maatschappelijk probleem te verbeteren of te voorkomen.
Wij geven de kinderen een basis mee om op een respectvolle manier om te gaan met zichzelf, elkaar en de wereld om zich heen.

Dit doen we onder andere door:
- Onze schooltuin, waar kinderen het proces meemaken van zaaien tot oogsten, onder leiding van onze plant-opa's;
- Leerlingen gerechten te laten creëren waarin onze eigen schooltuin-producten verwerkt worden in onze schoolkeuken;
- Uitstapjes in de natuur en buiten les te geven;
- De natuur te betrekken in de lessen;
- Dierenverzorging: onze kippen en konijnen;
- Een doorgaande leerlijn in natuur- en milieueducatie van groep 1 t/m 8;
- Het stimuleren van natuurprojecten.

Gezien worden
Bij ons kindcentrum staat respect centraal. Wij geloven in een respectvolle omgang voor een veilige en stimulerende leeromgeving waar ieder kind gezien wordt. Kinderen krijgen ruimte voor hun eigen inbreng en actieve deelname aan hun leerproces.

We stimuleren zelfstandigheid en zelfredzaamheid, zodat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en oplossingen te zoeken. We waarderen en benutten de unieke kwaliteiten van elk kind, zodat zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Ieder kind is uniek en verdient aandacht voor zijn of haar eigenheid.
Ons team bestaat uit professionals met diverse kwaliteiten, die we inzetten voor een gevarieerd aanbod dat aansluit bij de behoeften van onze kinderen.

In ons kinderdagverblijf volgen we het ritme van ieder individueel kind, zodat zij zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We hebben oog voor elkaar en worden gezien!

Welbevinden
Bij St. Leonardus staat het welbevinden van uw kind centraal. We geloven dat een kind dat zich goed voelt, optimaal kan leren en groeien. We zorgen voor een omgeving waarin elk kind zich fysiek, mentaal en emotioneel kan ontwikkelen. Samen bouwen we aan een gezonde basis voor de toekomst van uw kind.
Om tot leren te komen is het van belang dat leerlingen zich veilig en fijn voelen op school. Van alle medewerkers wordt verwacht dat ze de visie van de St. Leonardus respecteren. Van ouders en leerlingen verwachten wij dezelfde houding.

Wij maken gebruik van de methode Kiva. Kiva betekent 'fijn' of 'leuk'. Wij streven naar een school waar het leuk is en iedereen het naar de zin heeft. Respect en positief communiceren zijn belangrijke voorwaarden voor een leuke en veilige sfeer. Kiva is een methode om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. De kinderen leren het verschil tussen pesten en plagen. Door de inzet van het Kiva-programma en sociaal emotioneel leren bieden wij de kinderen handvatten om hun eigen rol binnen de maatschappij te ontdekken. Voor meer informatie: https://www.kivaschool.nl/. Kinderen voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Goede relaties en positieve interacties verbeteren het welbevinden.

De gedragsspecialisten zijn Manon Leguijt (m.g.leguijt@tabijn.nl) en Aloeette Verstappen (aloeette.verstappen@tabijn.nl)

Dagelijkse fysieke activiteiten bevorderen gezondheid en concentratie. Hieronder vallen de gymlessen en bewegend leren. Ook bieden we gezonde snacks en lunches tijdens de opvang en geven kooklessen over gezonde voeding met ingrediënten uit eigen tuin.

De Specialist Sportieve en Gezonde School is Roos Riboni (r.riboni@tabijn.nl)

3. Thematisch werken

Op Kindcentrum St. Leonardus werken wij thematisch. Dit betekent dat wij kennis en vaardigheden zoveel mogelijk in samenhang aanbieden rondom een gezamenlijk thema. In plaats van losse lessen en onderwerpen ontdekken kinderen hoe verschillende vakgebieden met elkaar verbonden zijn en hoe deze terugkomen in de wereld om hen heen.

Wij kiezen voor thematisch onderwijs omdat leren meer betekenis krijgt wanneer kinderen verbanden kunnen leggen tussen wat zij leren en hun eigen ervaringen. Betekenisvol leren vergroot de nieuwsgierigheid, betrokkenheid en motivatie van kinderen. Volgens Ferre Laevers vormt betrokkenheid zelfs een belangrijke voorwaarde voor diepgaand leren en ontwikkeling.

Binnen ons kindcentrum werken opvang en onderwijs samen aan vier kindcentrumbrede thema's per schooljaar. De thema's lopen van vakantie tot vakantie en vormen de rode draad binnen ons aanbod. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar en krijgen kinderen de kans om zich vanuit verschillende invalshoeken in een onderwerp te verdiepen.

Bij de kinderopvang en in de kleutergroepen worden de thema's vormgegeven vanuit spel. Jonge kinderen leren door te ontdekken, te onderzoeken, te ervaren en te spelen. Door middel van een uitdagende speelleeromgeving, materialen en kringactiviteiten worden kinderen uitgenodigd om spelenderwijs nieuwe kennis en vaardigheden te ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten sluiten aan bij de nieuwsgierigheid van de kinderen en begeleiden hen in hun ontwikkeling.

Groep 3 t/m 8 gebruikt de methode GO! Thematisch Onderwijs.
De verschillende vakgebieden worden geïntegreerd aangeboden. Dit betekent dat vakken zoals wereldoriëntatie, burgerschap, cultuur, digitale geletterdheid, Engels, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat en begrijpend lezen niet als losse onderdelen worden aangeboden, maar een plek krijgen binnen het thema. Hierdoor ontdekken kinderen de samenhang tussen verschillende vakgebieden en leren zij vanuit een betekenisvolle context. De thema's worden verrijkt met gastlessen, excursies en activiteiten binnen en buiten het kindcentrum. Zo halen we de wereld naar binnen en trekken we samen de wereld in. Kinderen leren niet alleen nieuwe kennis en vaardigheden, maar ontdekken ook hoe deze samenhangen en betekenis krijgen in de praktijk.

Betekenisvol leren vraagt om een stevige basis. Daarom worden technisch lezen, aanvankelijk lezen, spelling en rekenen doelgericht aangeboden. Deze basisvaardigheden ondersteunen kinderen bij het verwerven van nieuwe kennis, het leggen van verbanden en het actief deelnemen aan de thema's.

4. Kwaliteit

Ons kindcentrum werkt bewust aan kwaliteit. Om de kwaliteit van ons onderwijs goed te kunnen beschrijven en (verder) te verbeteren maken wij gebruik van het 'Kwaliteitskompas Tabijn'. In dit kwaliteitskompas beschrijft Tabijn haar visie op kwaliteit, het kwaliteitsbeleid en de voornaamste werkprocessen op het gebied van kwaliteitszorg die binnen de organisatie bestaan, met betrekking tot het primaire proces.
Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten binnen Tabijn dat erop gericht is een omgeving te creëren waarin iedereen zich kan ontwikkelen en om de opbrengst van het primaire proces op het gewenste kwaliteitsniveau te brengen of te houden. Deze activiteiten spelen zich dagelijks af binnen onderwijs en opvang en worden aangestuurd door de tandem van kwaliteitscoördinatoren en directie.

5. Organisatiestructuur

Binnen het kindcentrum werken wij met een directieteam bestaande uit een directeur, een adjunct-directeur onderwijs en een adjunct-directeur opvang. Daarnaast zijn er twee kwaliteitscoördinatoren en verschillende specialisten. De specialisten sturen elk een leerteam aan, waarin leerkrachten en pedagogisch professionals met elkaar leren en ontwikkelen.

6. Van Intern begeleider naar kwaliteitscoördinator

De rol van de intern begeleider is al een tijd aan het veranderen. Voorheen lag de focus op het ondersteunen van leerlingen met speciale behoeften. Naast deze taak houden zij zich nu ook bezig met het begeleiden van leerkrachten, het coördineren van de professionalisering van het team en het aansturen van veranderingsprocessen. Omdat de focus steeds meer verschuift naar het versterken van de kwaliteit van het onderwijs noemen we de intern begeleiders nu kwaliteitscoördinatoren.
Onze kwaliteitscoördinatoren zijn Edith van der Locht en Willeke Admiraal.

7. Studenten

Wij vinden het belangrijk om ook de nieuwe lichting professionals een goede stageplaats te bieden. Wij werken nauw samen met de opleidingsinstituten in onze nabije omgeving. Studenten krijgen de ruimte om te werken aan hun competenties en doen veel leservaring op. Wij maken op deze manier kennis met de nieuwste ontwikkelingen in onderwijs en opvang. Zo blijven we ons vernieuwen en kunnen we veel van elkaar leren.
Binnen Tabijn leiden we met een eigen scholingstraject in samenwerking met het NOVA collega BBL-studenten op tot pedagogisch professionals.
De school biedt ook ruimte voor LIO-stagiaires; dit zijn vierdejaars pabostudenten. Zij zitten in de afrondingsfase van hun opleiding. In de praktijk betekent dit dat de student in deze fase veel les zal geven en dat de klassenleerkracht op de achtergrond blijft. De klassenleerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk.

8. Rekenen

In de groepen 1 en 2 ontwikkelen kinderen op een speelse wijze de voorwaardelijke basisvaardigheden om succesvol te leren rekenen. De kinderen bevinden zich in een rijke leeromgeving passend bij thema's die de brede ontwikkeling, waaronder de beginnende gecijferdheid, stimuleert. Er wordt ook gewerkt met de spellen van 'met sprongen vooruit'.

In groep 3 en 4 maken wij gebruik van de methode Semsom. Deze methode is specifiek ontwikkeld voor kinderen in de onderbouw en maakt gebruik van bewegend en spelend leren. De groepen 5 tot en met 8 volgen de Rekendoelen van Snappet. Om de kinderen met plezier en motivatie te laten rekenen, houden wij rekening met niveauverschillen van kinderen. Na de verwerkingsopdrachten in Snappet werken de kinderen zelfstandig verder aan hun persoonlijke leerdoelen en plustaken die zich door directe feedback geheel aanpassen aan het niveau van het kind. De voortgang en exacte ontwikkeling van ieder kind wordt visueel in beeld gebracht waardoor de leerkrachten direct en gemakkelijk op de situatie in kunnen spelen en extra instructie of uitdaging kunnen aanbieden.

9. Taal

Lezen

Vanaf jonge leeftijd verzorgen wij een een rijke leesomgeving. Bij de thema's worden er verschillende tekstsoorten gelezen die bij de thema's passen: informatieve teksten, verhalen, poëzie en prentenboeken. In de speelleeromgeving zijn letters en geschreven taal aanwezig waar kinderen mee kunnen spelen, oefenen en ontdekken.
In groep 3 start het aanvankelijk lezen aan de hand van de methode 'Veilig Leren Lezen Zoem Versie'. Het lezen neemt in groep 3 een zeer belangrijke plaats in, omdat het de basis is voor bijna alle andere vakgebieden. De methode bevat 12 kernen, in iedere kern worden een aantal letters aangeboden. Halverwege het schooljaar zijn alle letters aangeleerd. Daarna wordt er veel geoefend met het lezen van woordjes en verhaaltjes. Vanaf groep 4 wordt er nog steeds aandacht besteed aan de technische kant van het leesproces door middel van mini leeslessen aan de hand van de methode 'Karakter'. Wij zetten vooral in op het leesplezier. Wij willen het leesplezier vergroten doormiddel van onze eigen bibliotheek in school, het stillezen in de klas en de leeschallenge.

Bij de leeschallenge lezen de kinderen het hele jaar boeken van een poster passend bij het leerjaar, met als doel om zoveel mogelijke verschillende soorten en rijke boeken te lezen. De leerkrachten besteden veel aandacht aan het promoten van de boeken en motiveren de leerlingen uit om met elkaar in gesprek te gaan over de boeken.
De leescoördinator op ons kindcentrum is Marit Romijn.

Begrijpend lezen en woordenschat

Het doel van leren lezen in groep 3 is het begrijpen van een tekst om er zo informatie uit te halen. Het begint met techniek en leesplezier. Het eerste deel van de leesmethode gaat vooral uit naar technisch lezen, maar gaandeweg het jaar werkt de klas ook steeds meer aan begrijpend lezen. In alle groepen wordt begrijpend lezen aangeboden via de rijke teksten van GO! Door het geïntegreerd aan te bieden verdiepen de leerlingen hun kennis op het gebied van het thema. De teksten worden gelezen met een doel, waarbij de kinderen de informatie uit de teksten echt nodig hebben en zo uitgedaagd worden om tot dieper leesbegrip te komen. Via de rijke teksten van onze thema's wordt er ook aan de woordenschat van de leerlingen gewerkt. De woorden die zij leren per thema woorden meermaals aangeboden en zijn ook zichtbaar in de klas in de vorm van een woordmuur.

Taal en spelling

Het vak spelling is in groep 3 verwerkt in de methode Veilig Leren Lezen. De lessen van taal en spelling worden vanaf groep 4 gegeven aan de hand van de methode Taal Actief 5. Hierbij werken de leerlingen twee keer per week aan het onderdeel: taal verkennen. De kinderen werken tijdens deze lessen op hun ipad/chromebook, zij maken de verwerkingsopdrachten via Snappet. Vier keer per week staat er een spellingles op het rooster. De kinderen leren woorden en zinnen op de juiste manier schrijven. Elke les start met een vijfwoordendictee, die we uitgebreid bespreken en analyseren met de hele groep. De rest van de les werken de leerlingen in werkboeken.
De taalspecialist op onze school is Puck van der Laan.

Huiswerk

Op de St. Leonardus geven wij huiswerk mee. De afspraken rondom huiswerk staan op een kwaliteitskaart. Deze is te lezen op de website.

10. Plusaanbod

In elke klas hebben we te maken met kinderen met verschillende talenten en verschillende niveaus. Wij vinden het belangrijk dat elk kind de zorg en aandacht krijgt die het nodig heeft, zo ook de kinderen die bovengemiddeld presteren. Dit betekent dat voor de leerlingen die een voorsprong hebben op de gemiddelde leerling een passend onderwijsaanbod wordt verzorgd. Dit gebeurt zo veel mogelijk binnen de klas waarin de leerling zich bevindt. Naast een passend aanbod in de klas is er ook een interne plusklas op Kindcentrum St. Leonardus, De Esdoorn. Op onze website vindt u een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid (onder het kopje ‘kwaliteitszorg’

11. Burgerschapsvorming en internationalisering

Burgerschap is een vast onderdeel van ons aanbod. Kinderen ontwikkelen zich tot jonge wereldburgers met oog voor mens, dier en natuur. We bereiden hen voor op een actieve, kritische en betrokken rol in onze samenleving.
Burgerschap wordt dagelijks geoefend, bijvoorbeeld bij het oplossen van meningsverschillen en het maken van afspraken in de klas. Daarnaast werken we wekelijks met GO! (Geïntegreerd Onderwijs) en geven we KiVa-lessen, waarin respect, samenwerking en een positief leerklimaat centraal staan.

De wereld om ons heen
Met thema’s, excursies, workshops en aandacht voor actuele maatschappelijke onderwerpen leren kinderen de samenleving kennen en oefenen zij belangrijke vaardigheden. Zo leren zij verder kijken dan hun eigen leefwereld, met respect voor de mensen en de wereld om hen heen.
De burgerschap coördinator is Bente van Zelst

12. ICT

Onze leerlingen zullen in toenemende mate in een technologische en door media gedreven samenleving leven. Ze zullen banen krijgen die op dit moment nog niet bestaan. Wij proberen de kinderen zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden door in te zetten op digitale geletterdheid. Binnen ons onderwijs wordt ICT ingezet ter verbetering van de efficiëntie en effectiviteit van onze lessen. ICT-vaardigheden, mediawijsheid, 21st Century Skills, computational thinking, programmeren en techniek hebben een vaste plek in ons programma met behulp van de methode Delta de draak.

Vaardigheden als zelfstandigheid, verantwoordelijkheid in eigen leerproces, samenwerken en kritisch denken zitten verweven in onze lessen. Er wordt gebruik gemaakt van nieuwe didactische werkvormen waarbij internet, apps, programma’s en ander digitaal lesmateriaal wordt ingezet. Hierdoor krijgen de leerlingen een actieve en betrokken rol bij hun eigen leerproces. Vanaf groep 5 werken de kinderen op hun eigen Chromebook, terwijl in de onderbouw gebruik wordt gemaakt van iPads.

Digitale geletterdheid in het kort:

ICT-basisvaardigheden
We leren onze kinderen hoe ze informatie op de juiste manier op kunnen slaan en toegankelijk kunnen maken. Daarnaast leren ze softwareprogramma’s te gebruiken en hardware aan te sluiten en te bedienen.

Informatievaardigheden
Hierbij ligt de focus op het zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken van de juiste en meest relevante informatie.

Mediawijsheid
We leren de kinderen hoe de media werkt, inclusief sociale media. Dit houdt ook in dat leerlingen leren om bewust en kritisch om te gaan met media-inhoud.

Computational thinking
Computational thinking, ook wel programmeren, wordt van groep 1 t/m 8 aangeboden. Kinderen leren in kleine stapjes problemen zodanig te formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of een ander digitaal gereedschap te gebruiken om het probleem op te lossen.

De ICT-coördinator is Alex van Enoo.

13. Aanbod aan jonge kinderen

Bij ons kunnen jonge kinderen terecht voor kinderdagopvang, peuteropvang, peuteropvang met VE en voor onderwijs in de groepen 1/2. Het team werkt samen aan de doorgaande lijn. Zo wordt er tegelijkertijd gewerkt aan dezelfde thema's, spelen de kinderen die bijna 4 jaar zijn regelmatig in het kleuterbos en is er een warme overdracht.

Jonge kinderen spelen graag. Spel biedt de meeste kansen op ontwikkeling, vooral in een natuurlijke en veilige speelomgeving. Voor de kleuters hebben wij het kleuterbos gecreëerd. Het 'kleuterbos' is een speelleeromgeving waarin de ruimte met speelleerplekken optimaal benut wordt. Er zijn vier lokalen beschikbaar, de hal en een buitenruimte waar de vier kleutergroepen gaan werken. Elke groep heeft een basisruimte waarin de start van de dag, de kringactiviteiten en de afsluiting van de dag plaatsvinden. De overige ruimte is speelleerruimte waarin allerlei hoeken zijn gecreëerd waarin de kinderen samen spelen en leren. De werkplekken zijn zorgvuldig ingericht waarin de kinderen op een spelende ontdekkende wijze gaan leren. Het kleuterbos maakt gebruik van natuurlijke materialen en de omgeving is opgeruimd en verzorgd.

Het lesaanbod wordt aangeboden in thema's. Spel speelt een belangrijke rol. Een thema duurt ongeveer 8 weken. Binnen het thema worden alle ontwikkelingsgebieden aangeboden zoals: rekenen, taal/woordenschat, motoriek, drama en muziek. Dit wordt in het kleuterbos aangeboden in de grote of kleine kring, tijdens het spelen en werken, in de gymles of tijdens het buitenspelen. De inbreng van de kinderen gedurende het thema speelt een belangrijke rol.

Een nieuw thema wordt gestart met een woordweb waarbij de kinderen aangeven wat ze al weten van het onderwerp. Vervolgens bedenken de kinderen samen wat ze graag willen leren. Bij de afsluiting wordt er besproken wat er allemaal is geleerd. Wanneer het mogelijk is, worden er uitstapjes gemaakt, zodat de kinderen geïnspireerd worden om het rollenspel te verdiepen en uit te spelen. Jonge kinderen hebben veel beweging nodig en daarom spelen we dagelijks buiten en gymmen we in de speelzaal.

Er wordt gewerkt met heterogene groepen. Dat wil zeggen dat de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar in de groep zitten. De sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt een impuls doordat de oudere kinderen de jongere kinderen helpen.
De jonge kind specialist is Hannie Mos

14. Natuur- en milieueducatie

Wereldoriëntatie begint al op jonge leeftijd. Kinderen leren al onderzoekend en ontdekkend steeds meer over de wereld om zich heen. Binnen ons kindcentrum besteden we hier aandacht aan via de verschillende thema's die we aanbieden. Daarnaast verzorgen we samen onze schooltuin, de kippen en de konijnen.
Ook zijn we regelmatig met de kinderen te vinden in het nabijgelegen Molenbos.

Wij geven kinderen een basis mee om op een respectvolle manier om te gaan met zichzelf, met elkaar en met de wereld om hen heen

15. Typvaardigheid

Het is voor kinderen ontzettend helpen om goed te kunnen typen. Een vaardigheid waar ze nog de rest van hun leven veel aan hebben. Goed kunnen typen zorgt dat je aandacht naar het denkproces kan gaan, je vlotter kunt werken en je beter uit kunt drukken op de computer. In groep 6 krijgen de kinderen daarom typles.

16. Cultuureducatie

Wij hechten, naast de cognitieve vakken zoals lezen, taal en rekenen, veel waarde aan cultuureducatie. Cultuureducatie houdt in dat kinderen kennismaken met allerlei facetten rondom kunst, literatuur, erfgoed en media. Via cultuureducatie kunnen kinderen op een andere wijze hun emoties uiten, talenten onderzoeken, creëren, reflecteren, ervaren en hun creativiteit ontwikkelen.

Naast de cultuureducatie binnen het kindcentrum zal er ook aandacht zijn voor cultuureducatie buiten de groepen in de vorm van bezoeken aan culturele instellingen.

Er is een nauwe samenwerking met cultuurhuis Heemskerk. Kindcentrumbreed wordt er gewerkt in thema's vanuit de methode GO!

De cultuur-coördinator is Joyce Molenaar-Brink

Muziek

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen binnen het kindcentrum muziekeducatie aangeboden krijgen. Muziek stimuleert de creativiteit, persoonlijke ontwikkeling en bovendien is samen muziek maken ontzettend leuk. Op ons kindcentrum hebben wij de beschikking tot een vakleerkracht muziek. Deze vakleerkracht maakt gebruik van de doorgaande leerlijn muziek voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Dit betekent dat de kinderen kennis maken met de verschillende facetten van muziek. U kunt hierbij naast het zingen denken aan muziek maken, ritmes volgen en muziek beleven.

Onze vakleerkracht muziek is Kateryna Trepatska (juf Katja).

17. Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Dagelijks wordt er gespeeld op het speelplein of in het naastgelegen bos. Daarnaast krijgen alle groepen binnen het kindcentrum bewegingslessen aangeboden door vakdocenten. De jonge kinderen (kinderdagverblijf, peuters en kleuters) krijgen les in het inpandige speellokaal. Vanaf groep 3 worden de lessen gegeven in de gymzaal van de Waterakkers.
Zodra een leerling extra ondersteuning nodig heeft bij de motorische vaardigheden bieden we MRT door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Door deze extra ondersteuning kan het kind plezier krijgen of behouden in spelen en bewegen. Hierdoor kunnen ook minder vaardige bewegers meer gemotiveerd worden om te bewegen.

We werken aan de volgende doelen:

- Het kind doet beter mee in de lessen bewegingsonderwijs en op het schoolplein.
- Het kind heeft meer plezier in de lessen bewegingsonderwijs en op het schoolplein.
- Het kind heeft meer zelfvertrouwen in bewegingssituaties.
- Het kind beweegt beter, makkelijker, effectiever.

Onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs zijn:
Carlo Rumping en Jurre Brussel

Zwemmen

De groepen 5 gaan iedere week zwemmen bij de Waterrakkers. Deze zwemlessen dienen voor ieder kind een belangrijk doel: het onderhouden en versterken van de zwemvaardigheid. Daarnaast is zwemmen natuurlijk leuk en gezond! In groep 5 hebben de meeste kinderen al hun zwemdiploma's, mocht dit nog niet zo zijn dan kan deze ook tijdens deze zwemlessen behaald worden. De kosten van de zwemlessen worden per schooljaar 2026-2027 door het kindcentrum gedragen.

18. Ondersteuning van onze leerlingen

Basisondersteuning

Op Kindcentrum St. Leonardus zien we het als onze verantwoordelijkheid om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden. Voor de meeste leerlingen is onze basisondersteuning voldoende. Waar nodig kunnen wij extra ondersteuning bieden.
Basisondersteuning
Leerlingen ontwikkelen zich niet allemaal in hetzelfde tempo of op dezelfde manier. Wij accepteren verschillen tussen leerlingen en zien hun onderwijsbehoeften als een uitdaging. We richten ons op wat een leerling wél kan en bouwen daarop verder. Zo stimuleren we een positieve ontwikkeling bij ieder kind.
Om die ontwikkeling te volgen en waar nodig bij te sturen, werken wij planmatig en handelingsgericht. We hanteren daarbij het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), een gestructureerde lesaanpak die uitgaat van hoge verwachtingen en duidelijke, doelgerichte instructie voor álle leerlingen.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, is intensieve en individuele ondersteuning nodig. We schakelen hiervoor externe hulp in.
In onderstaande tabel staat een overzicht van veelvoorkomende vormen van ondersteuning: basisondersteuning binnen de groep en op school en extra ondersteuning via het samenwerkingsverband of externe organisaties.

Niveaus van ondersteuning

Onze ondersteuning is opgebouwd uit vier niveaus:

Niveau 1 – Basisondersteuning op groepsniveau
De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van ieder kind. Op basis van observaties en toetsresultaten biedt hij of zij extra ondersteuning wanneer dat nodig is. Ouders worden hierover geïnformeerd en betrokken bij het plan.

Niveau 2 – Basisondersteuning met schoolinterne expertise
Als het extra aanbod onvoldoende effect heeft, wordt de leerling besproken met collega's uit het cluster, specialisten binnen de school of de kwaliteitscoördinator. Deze kunnen indien nodig een observatie uitvoeren en meedenken over vervolgstappen. Als dit onvoldoende resultaat oplevert dan gaan we over naar niveau 3.

Niveau 3 – Extra ondersteuning (extern)
Het samenwerkingsverband wordt betrokken. Indien nodig vindt een multidisciplinair overleg plaats. Ouders zijn hierbij altijd betrokken. De centrale vraag: Wat is nodig om het kind zo goed mogelijk te ondersteunen?
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Wanneer langdurige extra ondersteuning nodig is, stellen we een OPP op. Hierin staan doelen en de benodigde begeleiding beschreven. Zowel de ouders als het kind mogen meedenken over de interventies. Ouders wordt om instemming gevraagd op het handelingsdeel van het plan.

Niveau 4 – Grenzen aan onze ondersteuning
Als intensieve begeleiding niet toereikend is en we als school handelingsverlegen zijn, zoeken we samen met het samenwerkingsverband naar een beter passende plek. Soms is dat een andere basisschool, soms een vorm van gespecialiseerd onderwijs.

Wij zijn handelingsverlegen wanneer:

- De ondersteuningsbehoefte vraagt om expertise die wij niet in huis hebben of kunnen inkopen.
- De ontwikkeling van het kind stagneert.
- Het gedrag van een leerling structureel ten koste gaat van de groep en leerkracht.

Op de volgende pagina's vindt u een overzicht van ons ondersteuningsaanbod.

ondersteuningsaanbod

Domein	Basisondersteuning binnen de groep	Basisondersteuning op school	Extra ondersteuning via samenwerkingsverband/bestuur/derden
Taal/lezen	Extra instructie, Taalblobs, Ralf lezen, Yoleo, dyslexie-aanpassingen (dyslexiekaart Praktijk WIJS), auditieve/visuele ondersteuning, compacten	BOUW-tutorlezen, taal-/leesspecialist	Praktijk WIJS (onderzoek & begeleiding dyslexie), NT2-specialist samenwerkingsverband, taalspecialist Auris
Taal/lezen	Extra instructie, Taalblobs, Ralf lezen, Yoleo, dyslexie-aanpassingen (dyslexiekaart Praktijk WIJS), auditieve/visuele ondersteuning, compacten en verrijken		Dyscalculieonderzoek
Sociaal-emotionele ontwikeling	KIVA-methodiek, groepsvorming (Gouden/Zilveren/Bronzen weken), ondersteuning visueel/materieel	Gedragsspecialisten, Rots en Water, steungroepen KIVA	GGD, CJG-coach, jeugdmaatschappelijk werk, Kenter (pedagogisch coaching), specialist gedrag samenwerkingsverband, Playing for Succes, trainingen MFT Heemskerk
Moeilijk lerende kinderen	Aanpassing van de lesstof, eigen leerlijn	Extra ondersteuning door onderwijsassistenten en specialisten	Specialist moeilijk lerende kinderen samenwerkingsverband
Meer-/hoogbegaafde kinderen	Signaleren (ZOOV+, hersenkrakers), compacten, verrijken, versnellen	De Esdoorn (interne plusklas)	Day a Week School
Motorische/ fysieke ontwikkeling	Materiële ondersteuning, schrijfdans (groep 1/2)	Vakdocent bewegingsonderwijs, Reva (kinderfysiotherapie)	Specialist schrijven/ ICT samenwerkingsverband

Hoorrecht ondersteuningsaanbod
We vinden het belangrijk het hoorrecht van de kinderen een plek te geven. Hoorrecht betekent dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven voordat er besluiten worden genomen die voor hen belangrijk zijn.

De kwaliteitscoördinatoren gaan jaarlijks langs alle groepen om met leerlingen en leerkrachten het ondersteuningsaanbod binnen de groep en de school te bespreken. Daarbij krijgen leerlingen de gelegenheid om hun ervaringen, behoeften en wensen ten aanzien van de ondersteuning te delen. Dit gebeurt zowel in groepsgesprekken als, waar nodig, in individuele gesprekken. Daarnaast wordt het ondersteuningsaanbod jaarlijks besproken in de leerlingenraad.

Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, ook betrokken bij gesprekken over hun eigen ondersteuning. Hierbij wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en krijgen leerlingen de ruimte om mee te denken over hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

De opbrengsten van deze gesprekken worden meegenomen bij de evaluatie en doorontwikkeling van het ondersteuningsaanbod. Signalen van leerlingen over wat goed werkt, waar zij tegenaan lopen en welke behoeften zij ervaren, worden gebruikt om keuzes te maken in de ondersteuning op groeps-, leerling- en schoolniveau. Op deze manier hebben de ervaringen en behoeften van leerlingen invloed op de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod.

Voorbeelden van andere onderwerpen waar kinderen over meepraten:
- de regels en routines van de klas;
- invulling van extra ondersteuning;
- pestgedrag en hoe dat wordt aangepakt;
- keuze van een nieuwe lesmethode;
- indeling klaslokaal/nieuwe schoolgebouw/ schoolplein.

"Je kan goed op je eigen manier werken. De leerkrachten helpen goed."

"Edi-instructie is duidelijk en fijn. Alleen op een gegeven moment begrijp ik het, en dan wordt het soms nog herhaald. Dan denk ik: ik wil aan het werk." "

19. Verlengen of versnellen

Doubleren
Doubleren betekent hetzelfde als zittenblijven. Een leerling doet een schooljaar nog een keer over. Soms is het voor de ontwikkeling van een kind goed om nog een jaar extra in een groep te blijven. Dit doen we pas als er goed is onderbouwd waarom dit nodig is. Leerproblemen hoeven geen reden te zijn voor een doublure. Kinderen die moeite hebben met de leerstof kunnen aangepaste instructies en aangepast werk aangeboden krijgen. Ook is een eigen leerlijn voor een vakgebied mogelijk. Bij het volgen van een eigen leerlijn werkt de leerling voor 1 of meerdere vakgebieden aan de doelen van een ander leerjaar. Het gevolg hiervan is dat de leerling de doelen t/m groep 8 niet volledig aangeboden krijgt.
We kiezen pas voor doubleren als we verwachten dat leerachterstanden door herhaling voor een groot deel kunnen worden ingelopen en het geen belemmering is voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Tijdens een oudergesprek bespreekt de leerkracht de argumenten om het kind te laten doubleren. De leerkracht overlegt met de kwaliteitscoördinator en eventueel de directie om tot een definitief besluit te komen. De mening van de ouders wordt meegenomen in de overweging. Uiteindelijk is het advies van de school bindend.

Versnellen
Onder versnellen verstaan we het versneld doorlopen van het basisprogramma met het gevolg dat één of meerdere leerjaren worden overgeslagen. Uit onderzoek blijkt dat versnellen voor (hoog)begaafde kinderen een goede interventie is. Wenselijk is een versnelling zo vroeg mogelijk in te zetten. Een positieve houding van de leerkrachten en ouders is essentieel voor het laten slagen van de versnelling. De leerkracht bespreekt samen met de kwaliteitscoördinator de argumenten om een kind te laten versnellen tijdens oudergesprekken. Het definitieve advies van de school is bindend. Om een goed besluit te kunnen nemen worden de mening van ouders, het advies van een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist en eventuele andere betrokken partijen meegenomen.

Ze halen mij uit de klas om extra te oefenen en dat vind ik fijn."

"De Esdoorn is goed!"

"Wij herkennen dat iedereen op zijn eigen manier mag leren. De één heeft meer tijd nodig en de ander meer uitdaging."

Leerlingenraad Kindcentrum St. Leonardus

Doorstroom van groep 2 naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 is een belangrijke stap. Bij de beslissing kijken we niet alleen naar de leeftijd van een kind, maar vooral naar de totale ontwikkeling. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.

We volgen de ontwikkeling op verschillende gebieden, zoals de beginnende lees- en rekenvaardigheden, de werkhouding, zelfstandigheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De beslissing over de doorstroom nemen we zorgvuldig. De leerkracht observeert het kind gedurende het schooljaar en bespreekt de ontwikkeling met collega's. Vervolgens gaan we hierover in gesprek met ouders. Op basis van alle informatie bepalen we samen wat het beste past bij het kind.

Een kind is klaar voor groep 3 wanneer het voldoende kan profiteren van de instructie, interesse toont in lezen en leren, zich goed kan concentreren, steeds zelfstandiger werkt en sociaal-emotioneel toe is aan de volgende stap.

Soms is een extra jaar in groep 2 een betere keuze. Dat doen we alleen wanneer we verwachten dat een kind daarvan profiteert en zich daardoor beter kan ontwikkelen.

We vinden het belangrijk om ouders tijdig bij dit proces te betrekken. Daarom delen we onze observaties, luisteren we naar uw ervaringen en gaan we samen in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

20. Het aannamebeleid

Vanuit het aannamebeleid van Tabijn is in principe, zolang er plek is, elk kind welkom op ons kindcentrum. De keuze van de ouders voor het kindcentrum staat daarbij voorop. Ouders kiezen voor de organisatievorm en voor het onderwijskundig concept van het kindcentrum. Ook de levensbeschouwelijke richting van de school kan bij de schoolkeuze een rol spelen. Toch kunnen er speciale omstandigheden zijn die ertoe leiden dat een kind niet bij ons geplaatst kan worden. Dit is het geval wanneer een kind zorg behoeft die de school niet kan geven of een belemmering vormt voor de ontwikkeling van de andere kinderen uit de groep. Ook de belasting van de betrokken leerkracht en het aantal handelingsplannen in een groep kunnen een belemmering zijn. Als het kind nog niet zindelijk is, kan de aanname uitgesteld worden. Wij zullen dit altijd in een gesprek met de betrokken ouders toelichten.

Aannamebeleid onderwijs Kindcentrum St. Leonardus
Om te voorkomen dat wij in de toekomst kinderen af moeten wijzen die in de buurt wonen, passen wij ons selectiebeleid hierop aan. We werken met een prioritering voor het aannemen van nieuwe leerlingen.

Stappen voor selectie

- Prio 1 Broertjes/zusjes
- Prio 2 Kinderen peuteropvang en kinderdagverblijf De Bloementuin
- Prio 3 Postcodes 1961, 1962, 1964, 1968, 1969
- Prio 4 Overige postcodes

Indien nodig maken we gebruik van loting (prio 3).
Gezien de hoeveelheid beschikbare onderwijsplekken en de vraag is de verwachting dat deze aanpassing in het beleid enkel effect zal hebben op de groep overige postcodes/prio 4.

Hoe werkt het?
Procedure van aanmelding nieuwe leerlingen

- Alle vooraanmeldingen dienen voor 1 maart binnen te zijn. Dit gaat uitsluitend om aanmeldingen van kinderen die dat aankomende schooljaar 4 jaar zullen worden. Het maakt niet uit of dit ruim voor 1 maart is of op 28 februari.
- Na 1 maart wordt de stand van zaken opgemaakt vanuit een vaste prioritering (zie hiernaast).
- Vanuit deze prioritering krijgen ouders na 1 maart z.s.m. bericht. Vervolgens wordt de inschrijving definitief gemaakt.
- Indien we afmeldingen ontvangen, worden aanvullende ouders positief bericht. Hierbij wordt wederom de prioritering aangehouden.
- De ouders van de kinderen waarvoor geen plek beschikbaar is worden tijdig afbericht. Uiterlijk vrijdag 16 april.

Het inschrijven van kinderen
Elke maand wordt er een rondleiding verzorgd door de kinderen en directie waarin u een indruk krijgt van het onderwijsconcept, de visie van het kindcentrum, leeromgeving, de leerlingen en de leerkrachten. Er is ruimte om vragen te stellen en kennis te maken.
Wanneer ouders voor ons kindcentrum kiezen, mogen ze het formulier van vooraanmelding invullen en inleveren. Voor het aannamebeleid verwijzen we u graag naar de website: (leonardus.tabijn.nl)

Wennen op school
Een aantal maanden voordat het kind vier jaar wordt, neemt het kindcentrum contact op en vullen de ouders een vragenlijst in. Daarna wordt de nieuwe leerling ingedeeld in een kleutergroep. Eerst wordt er kennis gemaakt met de leerkracht door middel van een intakegesprek en worden er vier wenochtenden afgesproken. In de maand december en zes weken voor de zomervakantie is er geen mogelijkheid om te wennen. De kinderen die 4 jaar worden in juni of juli starten na de zomervakantie.

21. Groep 8 en aanmelding VO

Wat herinnert u zich nog van uw eigen basisschooltijd? Grote kans dat uw gedachten direct uitgaan naar de musical en het kamp in groep 8. Het laatste jaar op de basisschool is vaak een periode waarin herinneringen worden gemaakt die een leven lang meegaan. Ook op de St. Leonardus sluiten we deze bijzondere tijd af met een kamp en een feestelijke musical. Maar groep 8 draait om meer dan alleen mooie afsluitingen. Het is ook het jaar waarin een belangrijk moment plaatsvindt: het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.
Het schooladvies komt tot stand in nauw overleg tussen de kwaliteitscoördinatoren, de leerkrachten en de directeur. In het volgende hoofdstuk wordt hier een uitgebreide toelichting op gegeven.

Onderwijskundig rapport
Wanneer uw kind onze school verlaat, maakt de leerkracht een onderwijskundig rapport. Dit rapport wordt verstrekt aan de middelbare school waar uw kind geplaatst wordt en bevat relevante informatie over de ontwikkeling en het functioneren van uw kind. Ouders worden uitgenodigd om het onderwijskundig rapport in te zien en te ondertekenen.

Oudervoorlichting
Aan het begin van groep 8 lichten wij het proces rond het schooladvies en de aanmelding voor het voortgezet onderwijs toe aan ouders.

Tijdlijn schooladvies en aanmelding

- Januari 2027: Het voorlopig schooladvies
- 26 en 27 januari: Afname IEP doorstroomtoets
- 25 t/m 31 maart: Centrale aanmeldweek voor het voorgezet onderwijs. In deze week meldt u uw kind aan bij de middelbare school van keuze.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs
In onderstaande tabel ziet u naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze leerlingen zijn uitgestroomd in de afgelopen vijf schooljaren:

Onderwijssoort	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26
Praktijkonderwijs	0%	4,3%	0%	0%	0%
VMBO B	3,3%	4,3%	3,3%	0%	6,9%
VMBO B/K	3,3%	2,2%	6,6%	1,9%	3,5%
VMBO K	10%	21,7%	3,3%	9,6%	0%
VMBO K/T	0%	0%	20%	11,5%	24,2%
VMBO T	33,3%	17,4%	10%	5,8%	0%
VMBO T/HAVO	3,3%	17,4%	6,6%	30,8%	24,1%
HAVO	16,7%	0%	6,6%	9,6%	0%
HAVO/VWO	3,3%	21,7%	16,5%	11,5%	24,1%
VWO	26,7%	10,9%	26,4%	19,2%	41,4%

Resultaten van de doorstroomtoets
Onze leerlingen maken in groep 8 de IEP-doorstroomtoets. Hieronder vindt u de resultaten van schooljaar 2025-2026 (toetsafname februari 2026), weergegeven per vakgebied.

St Leonardus Doorstroomtoets IEP Schoolweging 29,2	Doorstroomtoets 2026		
	Referentieniveaus 25-26	Schoolscore % ≥1F	Schoolscore % ≥1S/2F
	Taalverzorging	100%	86%
	Lezen	100%	86%
	Rekenen	97%	72%

22. Totstandkoming van het schooladvies

Tijdens de voortgangsgesprekken in februari lichten we toe wat de niveaus 1F en 2F/1S betekenen en welk onderwijsniveau daar globaal bij past. Omdat we nog niet precies kunnen voorspellen hoe de verdere ontwikkeling van een kind zal verlopen geven we op dat moment echter nog geen voorlopig schooladvies; dit volgt pas in januari van groep 8.
Bij het opstellen van dit advies kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar werkhouding, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en andere vaardigheden.
Na het voorlopige advies in januari groep 8 wordt de IEP-doorstroomtoets afgenomen, waaruit een toetsadvies volgt. Het toetsadvies is een indicatie van het best passende niveau voor het voortgezet onderwijs op basis van de score op de doorstroomtoets. Het is géén bindend advies, maar het helpt de school om het voorlopige schooladvies eventueel bij te stellen.

Na de uitslag van de doorstroomtoets wordt het voorlopig advies eventueel bijgesteld, mits in het belang van het kind.

- Hoger dan voorlopig advies? Dan kan het definitieve advies aangepast worden, tenzij dit niet in het belang van het kind is. In dat geval motiveert de school waarom het advies niet wordt aangepast.
- Lager dan voorlopig advies? Dan blijft het voorlopig advies staan.
- Pro-advies? Als het voorlopig advies praktijkonderwijs was en het toetsadvies is pro/vmbo-bb, dan blijft het praktijkonderwijs in de meeste gevallen het definitieve advies.

Het definitieve advies wordt in maart gedeeld. Ouders melden hun kind daarna zelf aan bij een VO-school naar keuze.

23. Overdracht

Als uw kind naar een andere basisschool, kindcentrum of naar het voortgezet onderwijs gaat, wordt er gezorgd voor een duidelijke overdracht van essentiële informatie. Dit overdrachtsrapport zal altijd pas na overleg met u worden gedeeld met de school of het kindcentrum waar uw kind naar toe gaat.

24. Het kindcentrumteam 2026-2027

Onderwijs

Groep	Leerkrachten
1-2 A Herten	Manon Leguijt en Petra de Vré
1-2 B Egels	Alex van Enoo en Petra de Vré
1-2 C Vossen	Sophia Soellaart- de Vries en Marieke Veldt
1-2 D Uilen	Joyce Molenaar-Brink en Wietske Ooijevaar (lio)
De Muizen	Manon Ligthart en Toine Baas
3 A	Annemiek Winder en Demi Ramakers
3 B	Mischa Frantsen en Demi Ramakers
4 A	Bente van Zelst
4 B	Marit Romijn
5 A	Kitty van den Berg en Aloeette Verstappen
5 B	Lisanne Peters en Youri Heijnis
6 A	Dennis Kraaij en Willeke Admiraal
6 B	Fedor Butter en Niek de Bruin
7 A	Fleur de Greef
7 B	Kick Wamsteeker
8 A	Roos Riboni en Niek de Bruin
8 B	Robin Tuin en Puck van der Laan

Flex leerkrachten	Manon Ligthart, Youri Heijnis, Aloeette Verstappen
Gym	Carlo Rumping en Jurre Brussel
Muziek	Kateryna Trepatska (Katja)
Esdoorn	Edith van der Locht
Kwaliteitscoördinatoren	Edith van der Locht en Willeke Admiraal

Onderwijsassistenten en pedagogisch professionals per tak

Cluster 1/2	Toine Baas
Cluster 3/4	Patricia Beijer - Broerse en Soraya Sevillano Lammers
Cluster 5/6	Nikki Jongkind en Gamze Yazici - Mercimek
Cluster 7/8	Rebie Snoei en Dilan Altin

Algemeen

Directeur	Robin Buning
Adjunct directeur onderwijs	Hannie Mos
Adjunct directeur opvang	Bo Pesch

Conciërge	Richard de Bree
Administratief medewerker	Caroline Schilder

Kinderopvang

KDV De Bloementuin	
Pedagogisch professionals 'De Libellen'	Jennifer van Eerden Kristy Koper Purdy Aardenburg
Pedagogisch professionals 'De Lieveheersbeestjes'	Iris Fijen Suzanne Hoekstra Judie Zuyderduin
Peuteropvang De Eekhoorns	
Pedagogisch professionals	Ilona van Leijden-Brasser Sheila Meijer-Clerc Marleen de Kock Mandy de Jong
BSO De Boomhut	
Pedagogisch professionals	Romy Wempe Nina Oldenburger Carmen Mooij Nikki Jongkind Rebie Snoei Patricia Broerse Robin Schram

Flex kinderdagopvang	Esther van den Dool - van de Kamp en Minousch Scholten - Handgraaf
Pedagogisch coach/beleidsmedewerker	Edine Schipper

25. Communicatie - Social Schools

Wij hechten veel waarde aan een goede communicatie met ouders. Daarom gebruiken we Social Schools voor het onderwijs en het ouderportaal voor de opvang. Via deze systemen delen we belangrijke informatie, berichten en nieuwsbrieven.

26. Oudergesprekken en rapporten

Op kindcentrum St. Leonardus krijgen de leerlingen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Het eerste rapport in januari en het tweede rapport in juni. In dit rapport wordt weergegeven hoe het kind presteert in de klas aan de hand van observaties en methode gebonden toetsen.

Bij de start van elk schooljaar vindt een kennismakingsgesprek plaats, tenzij ouders en leerkracht elkaar al kennen. Bij dit gesprek zijn de ouders en de leerkracht aanwezig. Vanaf groep 5 zitten ook de leerlingen bij dit gesprek. Tijdens dit gesprek worden doelen en verwachtingen besproken en vastgelegd. In de periode na de kerstvakantie vindt er een voortgangsgesprek plaats waarin ouders, leerling en leerkracht samen kijken naar de voortgang van de leerling. Als laatst is er een eindgesprek waarin wij het resultaat van het jaar bekijken aan de hand van de toetsen en het tweede rapport.

Afspraken met betrekking tot het afnemen van toetsen
Het afnemen en de verwerking van de groepsgewijs af te nemen onderzoeken is de verantwoordelijkheid van de school. Indien het, in het belang van het kind en in de visie van de schoolleiding noodzakelijk is om een groepsonderzoek nogmaals af te nemen, ligt de beslissing om dit te doen bij de schoolleiding.

27.Kindcentrumraad (KCR)

Om de medezeggenschap van ons kindcentrum zo efficiënt en effectief mogelijk te laten zijn beschikken we over een Kindcentrumraad (KCR).

De KCR verenigt de medezeggenschapsraad, oudercommissies en de personeelsvertegenwoordiging en bestaat uit 2 medewerkers onderwijs, 2 medewerkers opvang, 2 ouders onderwijs, 2 ouders kinderdagverblijf en 2 ouders van de buitenschoolse opvang.
De leden van de KCR vertegenwoordigen alle ouders en leerkrachten van het kindcentrum.

De KCR vergadert minimaal 6x per jaar over onder andere de kwaliteit van onderwijs en opvang, de financiële begroting, de formatie, veiligheid in en om het kindcentrum, procedures/ protocollen en het beleid van het kindcentrum. Kortom, allerlei onderwerpen die van belang zijn voor ouders, leerlingen en leerkrachten. De KCR heeft bij veel onderwerpen een wettelijk instemmings- of adviesrecht. Dat wil zeggen dat er onderwerpen zijn waarover aan de KCR instemming gevraagd móet worden, bijvoorbeeld over het schoolplan, en onderwerpen waarover de KCR een advies uitbrengt, bijvoorbeeld bij deelname aan een onderwijskundig project. De directie van het kindcentrum sluit aan bij iedere vergadering. Waar nodig doet de KCR suggesties voor verbeteringen of scherpen we punten verder aan. De vergaderingen van de KCR zijn openbaar en voor iedereen vrij toegankelijk.

Voor het bijwonen van een vergadering, of voor vragen, contact of advies, mail naar: kr.leonardus@tabijnplein.eu

Leden

Voorzitter KCR - MR	Chantal Zweedijk-Bakker	**OC KDV**	Moniek Molenaar
PMR	Joyce Molenaar-Brink	**OC BSO**	Astrid Oortwijn
PMR	Aloeette Verstappen	**MR**	Fred Kooijman
OR	Nikki Jongkind		
OR	Kristy Koper		

28. Centrale Tabijnraad (CTR)

Tabijn heeft de overkoepelende medezeggenschap geregeld in de Centrale Tabijnraad. De taak van de Centrale Tabijnraad (CTR) is om het beleid te beoordelen dat voor alle of een meerderheid van de kindcentra en scholen van Tabijn geldt. De Centrale Tabijnraad bestaat uit twaalf leden: ouders en medewerkers uit onderwijs en opvang.
De taken en bevoegdheden van de CTR zijn vastgelegd in een statuut en een reglement, die terug te vinden zijn op de website van Tabijn.

29. Ouderraad

De ouderraad is een groep ouders die het kindcentrum helpt leuke activiteiten te organiseren. Denk aan Sinterklaas, de kerstviering, carnaval, sportactiviteiten, schoolfotograaf en de Avondvierdaagse. De OR werkt samen met het kindcentrum en daarom is er altijd een medewerker aanwezig bij de vergaderingen. De vergaderingen zijn openbaar dus kom gerust eens langs als je interesse hebt. We zijn altijd op zoek naar enthousiaste ouders! Heb je al ideeën of heb je een vraag dan kan je ook altijd een mail sturen naar orleonardus@tabijn.nl.

30 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders/verzorgers van de leerlingen die bij ons onderwijs volgen. Uit deze vrijwillige bijdrage betalen wij activiteiten waarvoor we geen geld van de overheid ontvangen. Deze activiteiten, zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, het kerstfeest of de sportdag, worden in samenwerking met onze steunstichting georganiseerd. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad vastgesteld. Onze steunstichting int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage is, per kind, vastgesteld op € 40,- met een maximum van €120,- (voor drie of meer kinderen op school). Voor nieuwe leerlingen die na 1 januari van het schooljaar gaan starten is de bijdrage voor het resterende gedeelte van dit schooljaar € 25,-. Wij verzoeken u het bedrag, voor 1 oktober van het lopende schooljaar op rekeningnummer IBAN: NL 08RABO 011.97.06.156 t.n.v. de “Steunstichting Ouderraad St. Leonardusschool” over te maken onder duidelijke vermelding van de naam/namen van uw kind/kinderen en het nummer van de groep. U kunt ook een machtiging geven aan de ouderraad.

31. Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen die door wetgeving worden bepaald. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere en een enkeling heeft helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie gemakkelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind. Beide ouders dienen dan wel hun verschillende adressen kenbaar te maken aan de directeur van onze school. Voor een ouderavond krijgen beide ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Als de ouders dit anders willen, kunnen zij contact opnemen met de directeur. Overigens wordt geen informatie gegeven die de ene ouder mogelijk kan gebruiken om voordeel ten koste van de andere ouder te behalen. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben een beperkt recht op informatie. Deze ouders zullen daar wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader moet deze bovendien het kind hebben erkend. Anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt. Informatie die verstrekt wordt beperkt zich tot informatie over schoolvorderingen en evt. sociaalpedagogische ontwikkelingen op school. En als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben deze ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn als een rechter of een psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden. Hiervan moet het schriftelijk bewijs aan de directie worden overlegd. Dit wordt aan het dossier van de leerling toegevoegd. Aan de niet met gezag belaste ouder wordt alleen informatie verstrekt die ook aan de ouder met gezag wordt gegeven. Voogden hebben hetzelfde recht op informatie als ouders met gezag. Grootouders daarentegen hebben geen wettelijk recht op informatie.

32. algemene informatie

Sponsoring
Scholen en kindcentra van Tabijn hebben de vrijheid om actief te zijn op het gebied van sponsoring. Ze houden zich daarbij aan het landelijk sponsorconvenant.

Inzittendenverzekering
Wanneer u bij een uitstapje wilt rijden moet u beschikken over een inzittendenverzekering.

Oversteekbrigade
Voor de kinderen die de Rijksstraatweg moeten oversteken is een voetgangersoversteekplaats aanwezig. Deze is beveiligd met verkeerslichten. Er is ook vóór en ná schooltijd een oversteekbrigade die de kinderen veilig helpt oversteken. Deze oversteekbrigade bestaat uit ouders van de schoolgaande kinderen uit het duingebied.

Schoolpleinregels
- Wij lopen op het schoolplein.
- De leerlingen komen pas vanaf 8.15 uur op het schoolplein.
- Honden zijn niet welkom op het schoolplein en in de school.
- Het schoolplein is rookvrij.
- Fietsen plaatsen we in de fietsenrekken.

Halen en brengen
Rondom onze school geldt een stopverbod. Als u uw kind(eren) met de auto naar school brengt, dient u te parkeren in de parkeervakken naast de school. Dus niet op de fietsstrook voor de school en ook niet dubbel op de parkeerplaats. Dit is enorm belangrijk om samen de omgeving van de school veilig te houden. Om parkeeroverlast te voorkomen en de kinderen te leren deel te nemen aan het verkeer, zien wij de kinderen graag op de fiets of lopend naar school komen.

Verlofaanvraag
Voor het aanvragen van extra verlof (b.v. voor een bruiloft) kunt u een formulier krijgen bij de administratie. Let u er echter wel op dat er op de achterkant van dit formulier een aantal richtlijnen staat, in verband met het verlenen van extra verlof. De school is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

Schorsing of verwijdering
Slechts in uiterste gevallen zal een school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan het geval zijn bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders en bij een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling en/of ouders. Schorsing is slechts mogelijk voor een beperkte periode. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld nadat er overleg heeft plaatsgevonden met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.
Verwijdering van een leerling is een ordemaatregel die uiterst zorgvuldig wordt genomen volgens een wettelijk vastgelegde procedure. Tabijn heeft hiervoor een protocol opgesteld. Dit protocol is te vinden op de website van Tabijn. De onderwijsinspectie houdt toezicht op naleving van de procedure.

Scholen op de kaart
Op deze site vindt u als ouder veelzijdige informatie over basisscholen en middelbare scholen.
De opgenomen informatie over alle basisscholen in de buurt kan u helpen een goede en geschikte school voor uw kind(eren) te kiezen. www.scholenopdekaart.nl

Verjaardagen
Wanneer kinderen jarig zijn, mogen zij trakteren in de eigen groep. In groep 1 en 2 zijn de ouders van harte welkom om aanwezig te zijn. Dit stemt u af met de leerkracht. Wij vragen u om de traktatie eenvoudig te houden: een versnapering wat de kinderen meteen kunnen nuttigen zodat er niets meer mee naar huis hoeft worden gegeven. Het kan gebeuren dat er kinderen in de groep zitten die geen kunstmatige toevoegingen (b.v. kleurstoffen) mogen hebben, deze informatie heeft de leerkracht. Uitnodigingen voor kinderfeestjes mogen niet op school uitgedeeld worden.

Schoolfotograaf
Eénmaal per jaar komt de schoolfotograaf op onze school. Via Social Schools of het ouderportaal wordt u hierover tijdig geïnformeerd. Alle kinderen kunnen individueel op de foto en er wordt een groepsfoto gemaakt. Er worden ook foto's gemaakt van broertjes en zusjes die op de Leonardusschool zitten.

Mobiele telefoons
Kinderen nemen bij voorkeur geen device mee naar het kindcentrum, doen ze dit wel dan is dat op eigen risico. Dit geldt voor alle devices zoals telefoons, tablets, smartwatches, consoles en horloges met bel- en/of chatfunctie. Tijdens schooltijden doen de kinderen hun device in hun luizencape op de gang. Als de laatste schoolbel is gegaan, mogen de devices weer gepakt worden. Voor medisch gebruik kunnen uitzonderingen worden gemaakt in overleg met de leerkracht. Bij de VSO/BSO doen de kinderen hun device in hun luizencape of leveren hem in bij de medewerker. Het device mag weer worden gepakt, zodra het kind naar huis gaat. Het is verboden binnen het kindcentrum-terrein opnames te maken van andere personen zonder hun toestemming. Bij overtreding van de regels wordt het device ingenomen tot het eind van de dag.

Eten en drinken/lunch
Binnen onze gehele opvang kiezen we bewust voor gezonde voeding, waar mogelijk biologisch van aard. Dat betekent ook zo min mogelijk suiker en zout en weinig verzadigde vetten. We vinden het belangrijk om voldoende fruit en groente aan te bieden. De kinderen van ons kinderdagverblijf krijgen daarnaast ook iedere dag een warme maaltijd in middag. Geleverd door Bleij Eten, Bleij Leren.

De kinderen vanaf groep 1 nemen eten en drinken mee voor de ochtendpauze en de lunch. In de ochtendpauze mogen ze stukjes fruit of groente eten en tijdens de lunchpauze een gezonde lunch. Wij stimuleren kinderen om water te drinken. Het is mogelijk om tweemaal in de week tegen betaling een warme gezonde lunch te nuttigen van Tommy Tomato. Meer informatie kunt u vinden op de website: www.tommytomato.nl

Gymkleding
Gymkleding tijdens de gymlessen is verplicht. Het is voor kinderen prettig wanneer ze kleding hebben die eenvoudig aan en uit te trekken zijn. Gymschoenen zijn verplicht. Het gebruik van zogenaamde balletschoenen wordt afgeraden in verband met uitglijden. Voor de veiligheid van de kinderen moeten de sieraden zoveel mogelijk af. Enkel kleine dopjes in de oren mogen blijven zitten. Als uw kind met een geldige reden niet kan mee gymmen, vragen wij van u om dat op een briefje mee te delen. Na een gymles moeten de leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 hun spullen mee naar huis nemen. Wilt u de naam in gymkleding, gymschoenen, regenkleding en laarzen zetten om zoekraken en verwisseling te voorkomen. Gympjes voor kleuters liefst zonder veters, dus de zogenaamde "instap" gympjes of met klittenband.

Luizencapes
Op school doen we er alles aan om hoofdluis te bestrijden. Na elke vakantie vindt een controle plaats, uitgevoerd door de luizenouders. Elke nieuwe leerling krijgt een luizencape. Voor het luizenprotocol verwijzen wij u naar de website onder protocollen.

33. Onderwijstijden

Onderbouw (gr. 1 t/m 4)

Maandag	8:30 – 14.30
Dinsdag	8:30 – 14.30
Woensdag	8:30 – 12:15
Donderdag	8:30 – 14.30
Vrijdag	8:30 – 12:00

Bovenbouw (gr. 5 t/m 8)

Maandag	8:30 – 14.30
Dinsdag	8:30 – 14.30
Woensdag	8:30 – 12:15
Donderdag	8:30 – 14.30
Vrijdag	8:30 – 14.30

De deuren gaan in de ochtend om 8:20 uur open. In de eerste week van het schooljaar mogen ouders van de leerlingen van groep 1/2 en groep 3 mee de school in om hun kind bij de deur van het lokaal af te zetten. Alle andere groepen worden bij de buitendeur afgezet. Wij doen dit om een rustige omgeving voor de leerlingen te creëren.
De leerlingen komen uiterlijk ’s morgens om halfnegen in de klas, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

Stappenplan te laat komen

Het is voor kinderen belangrijk en fijn om op tijd op school te zijn. Dat zorgt voor een rustige start voor het kind, de leerkracht en de groep. Je bent op tijd wanneer je om 8.30u in de klas aanwezig bent, klaar om te beginnen. Veelal gaat dit hartstikke goed. Bij een kleine groep kinderen/ouders lukt dit echter minder goed. Dit verdient extra aandacht. Als we merken dat een leerling meermaals te laat op school is gekomen, gaan wij met de ouders in gesprek om te achterhalen wat de oorzaak is en we bekijken samen wat er nodig is om de leerling wel op tijd op school te laten komen. Hiervoor hanteren wij in afstemming met de inspectie het onderstaande stappenplan. Er wordt uitgegaan van een periode van tien schoolweken.

Leerling komt te laat op school.	Er wordt geïnformeerd bij de leerling.
Bij 3 keer te laat komen.	Er wordt telefonisch contact opgenomen met ouders.
Leerling komt na contact ouders nog twee keer te laat/niet op school. (totaal 5 keer)	Ouders worden voor een gesprek uitgenodigd op school. (wat is er nodig?)
Leerling komt na het gesprek nog een keer te laat/niet op school.	Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school met leerplicht, schoolarts, directie, kwaliteitscoördinator en directie.

34. Vakantie en studiedagen 2026-2027

Studiedag kindcentrum *	**vrijdag 9 oktober 2026** Onderwijs gesloten | POV gesloten | KDV gesloten | BSO gesloten
Herfstvakantie	**za 10 okt 2026 t/m zo 18 okt 2026** Onderwijs gesloten | POV gesloten **| KDV open | BSO open**
Studiedag onderwijs	**woensdag 25 november 2026** Onderwijs gesloten **| POV open| KDV open | BSO open**
Kerstvakantie	**za 19 december 2026 t/m zo 3 januari 2027** Onderwijs gesloten | POV gesloten **| KDV open | BSO open** LET OP! vrij. 25 dec. t/m vrij. 1 jan.: KDV en BSO gesloten
Studiedag onderwijs	**maandag 1 februari 2027** Onderwijs gesloten **| POV open | KDV open | BSO open**
Voorjaarsvakantie	**za 20 februari 2027 t/m zo 28 februari 2027** Onderwijs gesloten | POV gesloten **| KDV open | BSO open**
Goede Vrijdag	**vrijdag 26 maart 2027** Onderwijs gesloten **| POV open| KDV open | BSO open**
Tweede paasdag	**maandag 29 maart 2027** Onderwijs gesloten | POV gesloten | KDV gesloten | BSO gesloten
Studiedag kindcentrum *	**dinsdag 30 maart 2027** Onderwijs gesloten | POV gesloten | KDV gesloten | BSO gesloten
Meivakantie dinsdag 27 april - Koningsdag 5 mei - Bevrijdingsdag 6 mei - Hemelvaartsdag	**za 24 april t/m zo 9 mei 2027** Onderwijs gesloten | POV gesloten **| KDV open | BSO open** Onderwijs gesloten | POV gesloten | KDV gesloten | BSO gesloten Onderwijs gesloten | POV gesloten | KDV gesloten | BSO gesloten Onderwijs gesloten | POV gesloten | KDV gesloten | BSO gesloten
Tweede Pinksterdag	**maandag 17 mei 2027** Onderwijs gesloten | POV gesloten | KDV gesloten | BSO gesloten
Studiedag kindcentrum *	**donderdag 27 mei 2027** Onderwijs gesloten | POV gesloten | KDV gesloten | BSO gesloten
Studiedag onderwijs	**vrijdag 18 juni 2027** Onderwijs gesloten **| POV open| KDV open | BSO open**
Zomervakantie	**za 10 juli 2027 t/m vr 22 augustus 2027** Onderwijs gesloten | POV gesloten **| KDV open | BSO open**

***U betaalt niet voor de studiedagen waarop wij gesloten zijn; de sluitingsdagen van de opvang worden per kalenderjaar verrekend in de prijs.

35. Samenwerking

Kinder- en jeugdpsychologie en leerproblemen – Praktijk WIJS

Elke week is er een dag in de week een medewerker van Praktijk Wijs aanwezig op de Kindcentrum St. Leonardus. Praktijk WIJS is gespecialiseerd in kinder- en jeugdpsychologie alsmede leerproblemen bij kinderen, waaronder dyslexie, leesproblemen, dyscalculie, rekenproblemen, moeite met vreemde talen/taalproblemen en hulp bij hoogbegaafdheid. Ook voor concentratieproblemen tijdens het leren en het verminderen en voorkomen van leesproblemen biedt Praktijk WIJS hulp. Een team van orthopedagogen, kinder- en jeugdpsychologen en logopedisten helpt kinderen bij psychologische problemen, sociaal emotionele problemen, traumatische ervaringen, gedragsproblemen, faalangst en onzekerheid.

Kinderfysiotherapie door Reva Centre

St. Leonardus en Reva Centre werken samen op het gebied van kinderfysiotherapie. Kinderen ontwikkelen normaliter spelenderwijs hun zintuigen en motoriek. Meestal gaat dat gewoon goed en ongemerkt, maar bij sommige kinderen duurt het wat langer of wijkt het af van het gebruikelijke patroon. In dat geval kan kinderfysiotherapie uitkomst bieden.

Mocht u naar aanleiding van bovenstaande informatie vragen hebben, dan kunt u uiteraard contact met hen opnemen via telefoonnummer 0251-231900 of via info@revacentre.nl

Brede school

De Brede School is een samenwerking tussen verschillende partijen die zich bezighouden met opgroeiende schoolkinderen. Door een afwisselend aanbod krijgen schoolkinderen een laagdrempelige kans om iets nieuws uit te proberen, zonder meteen ergens voor een langere periode aan vast te zitten.
De coördinator Brede School vanuit Buurtcentrum d'Evelaer en school zoeken afstemming over een doorlopend en aansluitend aanbod van activiteiten na schooltijd.
Het aanspreekpunt vanuit d' Evelaer is te bereiken via: kelly@evelaer.nl

36.TABIJN

Tabijn is het bevoegd gezag van 21 kindcentra en basisscholen in zeven gemeenten in Noord-Holland. Deze maken zich sterk voor onderwijs en opvang van kinderen van 0-13 jaar. Op www.tabijn.nl vindt u meer informatie over onze kindcentra, scholen en de organisatie Tabijn zelf.

Kindcentra en scholen van Tabijn opereren zelfstandig met een directeur als eindverantwoordelijke en zij worden op het gebied van administratie, financiën, personeelsbeleid, huisvesting, onderhoud en ICT ondersteund door ons Tabijnbureau in Heemskerk.

Het Tabijnbureau is ook de plek waar directies regelmatig bij elkaar komen om gemeenschappelijke onderwerpen te bespreken en ervaringen en kennis uit te wisselen. Ook leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn hier regelmatig te vinden i.v.m. netwerkbijeenkomsten van specialisten, cursussen en nascholing georganiseerd door onze eigen Tabijnacademie.

De leidinggevenden van de kindcentra en -scholen treden op namens het bestuur van Tabijn. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor contact met het bestuur.
Het bestuur van Tabijn legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Contact met algemene directie en bestuur

De directeur van een school of kindcentrum is het eerste aanspreekpunt voor personeel en ouders namens de algemene directie en het bestuur van Tabijn. Wanneer een personeelslid of een ouder in contact wil treden met de algemene directie of het bestuur verloopt dit altijd via de directeur van de school.

Flexpool en vervanging

Bij Tabijn werkt een aantal leerkrachten in de zogenaamde flexpool. In goed overleg kunnen deze collega's snel en flexibel ingezet worden om uitval van les- en opvangactiviteiten te beperken. Daarnaast hebben we op ons kindcentrum flexleerkrachten die inval verzorgen.

Interne vertrouwenspersoon
De interne contactpersonen op ons kindcentrum zijn: **Manon Leguijt en Aloeette Verstappen.**
De interne contactpersonen bieden een luisterend oor voor alle kwesties die met de school te maken hebben, en die u of uw kind zelf niet met de betrokkene kan of durft af te handelen. Het kan gaan over hoe dingen georganiseerd zijn, over het onderwijs, een verontrustende gang van zaken of over opvoedkundige zaken als pesten of (seksueel) intimiderend gedrag.
Wat kan je van de interne contactpersoon verwachten?
Naast het bieden van een luisterend oor, biedt de interne contactpersoon steun bij het vinden van een oplossing. In ernstige gevallen (ongewenst gedrag) kan de interne contactpersoon u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het advies geven een officiële klacht in te dienen bij het bestuur en/of de landelijke klachtencommissie. De interne contactpersoon is de eerste schakel als sprake is van een klacht en maakt deel uit van de wettelijk verplichte klachtenregeling van iedere school.

Klachtenregeling onderwijs en kinderopvang/geschillencommissies
Voor een probleem dat ondanks zorgvuldig overleg tussen de betrokken partijen niet opgelost kan worden, bestaat een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt op de school/het kindcentrum ter inzage en is te downloaden van de website van Tabijn. De regeling houdt o.a. in dat u, wanneer u een klacht heeft en u er samen met de medewerker en/ of de directie van uw school/ kindcentrum niet uitkomt, contact kunt opnemen met onze contactpersoon op school Manon Leguijt. Email: m.g.leguijt@tabijn.nl.
U kunt ook bij de interne contactpersoon terecht bij een integriteitskwestie of problemen op het gebied van sociale veiligheid. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Tabijn (zie ook onder Externe vertrouwenspersoon). Als deze zelf niet tot een oplossing van de klacht kan bijdragen, helpt hij/zij de klager de klacht neer te leggen bij de geschillencommissie.
Tabijn is voor het behandelen van klachten aangesloten bij een onafhankelijke geschillencommissie. In de klachtenregeling staat ook beschreven hoe en binnen welke termijn een klacht kan worden ingediend bij de geschillencommissie. Het adres van de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag (tel. 070-386 1697).
Voor de kinderopvangactiviteiten is Tabijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Meer informatie vindt u op https://www.tabijn.nl/kinderopvang/geschillencommissie-kinderopvang/ of op www.degeschillencommissie.nl

Externe vertrouwenspersoon
De externe vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, hun ouders en werknemers met meldingen en klachten over sociale onveiligheid of integriteitskwesties binnen de school of het kindcentrum. De meldingen kunnen o.a. gaan over (seksuele) intimidatie, discriminatie, (cyber)pesten, (onterechte) strafmaatregelen, nalatigheid, ongewenst gedrag, e.d. De vertrouwenspersoon luistert, bespreekt de opties en adviseert. Het doel is om oplossingen te vinden voor de ontstane situatie. Uiteraard bespreekt u het probleem eerst met degene die het heeft veroorzaakt, de leerkracht of directie van uw school/ kindcentrum. Ook kunt u bij de interne contactpersoon van de school terecht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Tabijn. Dit is **Simone van Eekhout,** zij is werkzaam vanuit GIMD en bereikbaar via 088-8008 500 of vertrouwenspersoon@gimd.nl

Vertrouwensinspecteur
Met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen kunt u terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteur.
Ook discriminatie, onverdraagzaamheid en extremisme zijn onderwerpen waarover u contact op kunt nemen. Het meldpunt vertrouwensinspecteurs is te bereiken op telefoon 0900-1113111.

Preventie kindermishandeling en huiselijk geweld
Kwaliteitscoördinator **Edith van der Locht- Metselaar,** leerkracht **Aloeette Verstappen** en pedagogisch coach en beleidsmedewerker Edine Schipper een training gehad om signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld te herkennen. Als aandachtsfunctionarissen kindermishandeling weten zij welke mogelijke vervolgstappen gezet kunnen worden om geweld tegen kinderen te voorkomen en aan te pakken. De teamleden zijn hierover door de aandachtsfunctionarissen geïnformeerd.
Onze kindcentrum maakt gebruik van een protocol. Dit protocol en stappenplan vindt u op https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode.

Het stappenplan en het protocol liggen ook ter inzage op school. Bij Veilig Thuis kunt u terecht voor advies of ondersteuning als u te maken heeft met (mogelijk) kindermisbruik of huiselijk geweld. Veilig Thuis is 24 uur per dag te bereiken via telefoonnummer 0800-2000 en de website www.veiligthuis.nl

Afspraken hulpverlening* onder schooltijd
Directeuren van Tabijnscholen krijgen steeds vaker het verzoek van ouders om externe partijen gelegenheid te geven om hun kind onder schooltijd hulp te bieden. Dit geldt zowel voor diagnostisering als voor remediering.
De Tabijnscholen gaan ervan uit dat wanneer er hulp of onderzoek door een externe partij t.b.v. een leerling noodzakelijk is, er vooraf overleg is tussen ouders en school.
We hanteren de volgende afspraken:
Als ouders onder schooltijd een extern bureau of deskundige willen inzetten voor hun kind, werkt de school daaraan mee als het onderzoek wordt vergoed uit de basisverzekering. Er wordt rekening gehouden met de nodige reistijd. Afspraken worden vastgelegd in een brief en door ouders en directeur ondertekend. Adviezen die daaruit voortkomen zal de school opvolgen, als dat redelijkerwijs kan

Ouders die buiten de schooltijden hun kind willen laten onderzoeken door een deskundige of een bureau zijn daarin vrij. De school is niet verplicht om adviezen uit het onderzoek op te volgen. Contact over het gedane onderzoek vindt altijd plaats via de ouders en niet rechtstreeks met de externe. Indien gewenst kan de schoolarts worden ingeschakeld voor advies.

(*)De term “hulpverlening” wordt gebruikt in de brede zin van het woord. Hieronder wordt verstaan onderzoek, behandeling, ondersteuning, therapie.

Verzekering
Alle medewerkers en leerlingen zijn bij Tabijn verzekerd voor ongevallen. Deze verzekering geeft dekking in en om de school, ongeacht of er sprake is van aansprakelijkheid. Verzekerd zijn alle bij de activiteit in en rond school betrokken personen gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat ze onder toezicht staan van personeel van de stichting. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard. Tabijn heeft tevens een verzekering verkeersdeelnemers welke dekking biedt voor bestuurders en inzittende van het betreffende voertuig bij een ongeval. Deze polis biedt dekking bij het ontbreken van een inzittende verzekering van het betreffende voertuig. Deze verzekering dekt alleen de kosten die niet worden gedekt door de reguliere ziektekosten of andere verzekeringen van persoonlijke aard.

Alle medewerkers zijn verzekerd voor schade waar ze aansprakelijk voor zijn indien er sprake is van een onrechtmatige daad van personen waarvan het bestuur verantwoordelijk is en er schade aan derde is ontstaan door verwijtbaar of nalatig gedrag. Deze polis biedt geen dekking aan schade die is veroorzaakt door leerlingen onderling of aan persoonlijke eigendommen van leerlingen. Tabijn kan dan ook niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen en verlies en diefstal van eigendommen van leerlingen.

Wij willen u er met nadruk op wijzen dat het meenemen van eigendommen van huis voor eigen risico is.

Gedragscode
Samen met onze leerlingen en ouders zorgen wij voor een veilige leeromgeving. Hiervoor hebben we een gedragscode opgesteld. Deze code bevat afspraken waardoor we op een prettige manier met elkaar omgaan. De uitgangspunten zijn hierbij ambitie, plezier, verbinding en vertrouwen. U kunt de code op onze website nalezen.

Passend onderwijs
Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Scholen hebben bij passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Onze school wordt ondersteund door samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond www.passendonderwijsijmond.nl

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen
Wij worden steeds vaker geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals bijvoorbeeld hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of insectenbeten. Ook verzoeken ouders vaak de directie om hun kinderen door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en directie begeven zich dan op een terrein waarvoor ze niet gekwalificeerd zijn. Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig gehandeld wordt. Om misverstanden en onbedoelde schadesituaties te voorkomen volgen de Tabijnscholen het protocol ‘Medicijnverstrekking en medisch handelen’. U kunt het protocol bij de directie inzien.

Wet sociale veiligheid op school
Wij hebben een wettelijke inspanningsverplichting om zorg te dragen voor een veilige onderwijsomgeving en een actief veiligheidsbeleid te voeren. Dit beleid vormt een samenhangend geheel aan maatregelen gericht op preventie en afhandelen van incidenten en is verankerd in de dagelijkse praktijk. Regelmatig monitoren we de effecten van ons veiligheidsbeleid. Geheel volgens de wet hebben wij een anti-pestcoördinator die het beleid tegen pesten coördineert en als aanspreekpersoon fungeert. Op ons kindcentrum is dit **Aloeette Verstappen**.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)
Eind mei 2018 is de Wet bescherming persoonsgegevens vervangen door de Algemene verordening Gegevensbescherming. De wet kent twee niveaus van verantwoordelijkheid waar het gaat om privacy:
Eigen verantwoordelijkheid: Het plaatsen van informatie op social media gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. Van ouders wordt verwacht dat zij hier zorgvuldig mee omgaan. Onze leerlingen brengen we met behulp van een doorgaande leerlijn van gr. 1 t/m 8 de vaardigheden en kennis bij die nodig zijn voor een verantwoord gebruik van internet en social media.
Verantwoordelijkheid Tabijn: De verantwoordelijkheid van Tabijn beslaat met name het verzamelen van gegevens en de veilige opslag hiervan, gebruik van beeldmateriaal met toestemming en internet- en social media-gebruik.

Tabijn streeft naar een geleidelijke maar doordachte invoering van de nieuwe privacywet. We werken aan continue bewustwording van informatiebewaking en privacybescherming. Op de website van Tabijn www.tabijn.nl vindt u verdere informatie over de AVG met daarbij relevante links. De informatie wordt doorlopend geactualiseerd.

Uitschrijven van leerlingen
Alle scholen in Heemskerk hebben met elkaar afspraken gemaakt over het tussentijds wisselen van school. Wanneer dit zich voordoet, geldt het onderstaande:

- U licht eerst de school in die uw kind op dat moment bezoekt.
- U gaat naar de ‘nieuwe’ school van uw keuze.
- De directeur van de ‘nieuwe’ school neemt contact op met de directeur van de ‘oude’ school evenals de kwaliteitscoördinatoren.
- Afhankelijk hiervan wordt een leerling wel of niet geplaatst.

Bij definitieve inschrijving wordt een onderwijskundig rapport verstrekt door de school van herkomst.

37.SAMENWERKING MET JEUGDGEZONDHEIDSZORG GGD KENNEMERLAND

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. De taak van de jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de groei en de ontwikkeling van uw kind. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten
5-jarigen en groep 7-leerlingen krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie
De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan de school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.
De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim. Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden gemeld bij de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur. In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren. Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Gezondheidsonderzoek voor 5-jarigen en kinderen in groep 7
Kinderen worden op vaste momenten, zoals is vastgelegd in het landelijke basistakenpakket van de JGZ, gevolgd. Binnen de basisschoolperiode is er een preventief gezondheidsonderzoek voor de 5-jarigen (in het jaar dat een kind 5 jaar wordt) en groep 7-leerlingen. Beide onderzoeken bestaan uit de volgende onderdelen: De JGZ-assistente onderzoekt op school de ogen, het gehoor (voor groep 7 op indicatie), de lengte en het gewicht. Als ouder/verzorger vult u een vragenlijst in over uw kind en u geeft toestemming voor onderdelen van het onderzoek.

De leerkracht vult een vragenlijst in over het kind, over motoriek, spraak-/taalontwikkeling en het gedrag op school. De leerkracht zal alleen gegevens invullen die bij u als ouders bekend zijn.

De JGZ-arts of –verpleegkundige koppelt informatie terug met uw toestemming over het gehoor en het gezichtsvermogen. Eventueel worden kinderen met hun ouders door de JGZ- arts of JGZ-verpleegkundige uitgenodigd voor een uitgebreider onderzoek op een GGD-locatie. Als ouder kunt u zelf aangeven dat u een gesprek met de JGZ-arts of JGZ-verpleegkundige wilt.

Contact
Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdverpleegkundige/jeugdarts stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023-7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl. Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennemerland.nl/jeugdgezondheidszorg

Bezoekadres:
GGD Dijk en Duin
Duitslandlaan 3, 1966 XA Heemskerk, Telefoon 0251-257425
Meer informatie op http://ggd.hdk.nl.

Ouderjeugdsteunpunt SWV IJmond
Aan de 64 scholen in SWV Passend Onderwijs IJmond zijn consulenten verbonden die samen met u en de leerkracht, intern begeleider en directeur van de school een ondersteuningsteam (OT) kunnen vormen als er een vraag is over de ontwikkeling van uw kind.
De consulenten ondersteunen scholen die in een kern dichtbij elkaar staan. Daardoor kennen zij de ondersteuningsmogelijkheden thuisnabij goed. U als ouder bent een belangrijke gesprekspartner omdat u uw kind het beste kent. Er zijn ook specialisten die veel weten van de aanpak van bepaalde vragen, bijvoorbeeld op het gebied van het gedrag van kinderen of als een kind anders leert. Wij denken graag met u mee vanuit onze rol als consulent SWV/ OJS.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) binnen ons Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) heeft als doel om ouders en jeugdigen te ondersteunen en te adviseren bij hun betrokkenheid in het onderwijs en bij het vinden van passend onderwijs voor leerlingen. Op deze manier dragen we bij aan het versterken van de positie van ouders en leerlingen bij passend onderwijs. Consulenten kunnen middels ouder- en jeugdsteunpunt onafhankelijke informatie verstrekken over passend onderwijs en hen ondersteunen bij gesprekken met school. Dit komt voort uit verbeteraanpak passend onderwijs.

https://passendonderwijsijmond.nl

38. Belangrijke namen, telefoonnummers en adressen

Telefoon kindcentrum	0251-232410
E-mailadres kindcentrum	leonardus@tabijn.nl
Ziekmeldingen	via Social Schools
Website St. Leonardus	leonardus.tabijn.nl
Telefoon algemeen directeur schoolbestuur Tabijn	0251-230082
Telefoon onderwijsinspectie BAO-5	072-562 2315
Telefoon bureau Vertrouwensarts	072-511 8031
Telefoon meldpunt kindermishandeling GGD	0251-257425
Interne vertrouwenspersoon KC Leonardus	Manon Leguijt en Aloeette Verstappen
Externe vertrouwenspersoon Tabijn	Simone van Eekhout, 088-8008 500 of vertrouwenspersoon@gimd.nl
Anti-pestcoördinator KC Leonardus	Aloeette Verstappen

39. Afspraken tussen kindcentrum en ouders/verzorgers

Het is goed om duidelijk te zijn wat ouders van ons kindcentrum kunnen verwachten. Uiteraard geldt dit omgekeerd ook. Hieronder worden de afspraken omschreven.

Kindcentrum St. Leonardus	Ouders/verzorgers
Het kindcentrum draagt zorg voor goed onderwijs zoals beschreven in het schoolplan en de informatiegids, en biedt daarnaast hoogwaardige kinderopvang.	De ouders/verzorgers onderschrijven de inhoud en uitgangspunten uit onze kindcentrumgids.
Het kindcentrum informeert in ieder geval 2x per jaar de ouders over de vorderingen en het welbevinden van hun kind.	De ouders/verzorgers tonen belangstelling in de ontwikkelingen van hun kind door naar oudergesprekken en de informatiemiddag te komen.
Eventuele leer- en gedragsproblemen worden zo spoedig mogelijk met de ouders/verzorgers besproken.	De ouders/verzorgers informeren het kindcentrum als hun kind problemen heeft in de thuissituatie of op school.
Bij leer- en gedragsproblemen reageert het kindcentrum alert. Het ondersteuningsplan is hierbij uitgangspunt. Het kindcentrum informeert de ouders over de te nemen stappen, het eventuele plan van aanpak en evalueert dit op vastgestelde tijden.	De ouders/verzorgers verlenen medewerking het kind op te nemen in een zorgtraject en eventueel de leerling te bespreken met beroepskrachten of hulpverleners buiten het kindcentrum.
Het kindcentrum zorgt voor een goede continuïteit in onderwijs en opvang.	De ouders/verzorgers maken afspraken met externe hulpverleners en artsen in principe buiten schooltijd.
Het kindcentrum houdt zich aan de lestijden zoals deze in de informatiegids genoemd staan. De kinderen krijgen verlof volgens de bepalingen van de leerplichtwet.	De ouders/verzorgers vragen voor hun kind tijdig bij de directie verlof aan en houden zich aan de leerplichtwet.
De ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd over zaken die het kindcentrum en de leerlingen betreffen.	De ouders/verzorgers lezen de informatie en vragen indien nodig om een toelichting.
Het kindcentrum respecteert de cultuur en de geloofsovertuiging van de ouders/verzorgers.	De ouders/verzorgers respecteren en ondersteunen de grondbeginselen zoals beschreven in het schoolplan en de informatiegids.
Het kindcentrum spant zich ervoor in eventuele conflicten op te lossen. Samen met de ouders werken we aan een leefbaar en veilig kindcentrum.	De ouders/verzorgers onderschrijven het belang van en werken mee aan een veilig en leefbaar kindcentrum.

Samen zorgen we voor een veilige, inspirerende plek waar kinderen, medewerkers en ouders met plezier samenwerken en ontwikkelen!